

Código: D-PA-P01-F07	Versión: 02	Página 1 de 11
----------------------	-------------	----------------

Identificación de la Asignatura		
Facultad de Estudios a Distancia – FESAD		
Escuela: Ciencias Administrativas y Económicas - ECAE		
Programa: Tecnología en Regencia de Farmacia	Código:	Plan: 854
Asignatura/módulo: Toxicología		Código: 8105371
Semestre al cual pertenece la asignatura/módulo: V	Periodo académico: II - 2025	

Apoyo Tutorial		
Nombre Docente	Información de Contacto	CREAD

Perfil del Egresado
El Tecnólogo en Regencia de Farmacia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia: dirige establecimientos farmacéuticos distribuidores minoristas y mayoristas de productos alopáticos, homeopáticos, veterinarios, preparaciones farmacéuticas con base en recursos naturales, cosméticos, preparados magistrales e insumos para salud. Dirige el servicio farmacéutico de instituciones prestadoras de servicios de salud de baja complejidad y apoya bajo la dirección del químico farmacéutico el desarrollo de las actividades básicas de la prestación del servicio farmacéutico de alta y mediana complejidad. Participa en actividades de inspección y vigilancia de medicamentos, dispositivos médicos, establecimientos farmacéuticos, distribuidores mayoristas y minoristas; así como en actividades de atención farmacéutica y de prevención y promoción para el uso racional de medicamentos, como estrategias de relevancia en salud pública. Crea unidades empresariales que aportan valor socioeconómico a la región y las comunidades de influencia; participa en equipos interdisciplinarios de investigación y mesas de trabajo, aportando conocimientos desde su campo de formación a las dinámicas del sector productivo, del gobierno nacional, de las entidades territoriales y de la sociedad, bajo principios éticos y humanísticos.

Propósito de Formación
Con la revisión, estudio, análisis y evaluación del contenido conceptual de la materia de Toxicología se pretende lograr que el estudiante esté en capacidad de: - Definir y comprender los conceptos básicos de la Toxicología. - Analizar, exponer e ilustrar los procesos de la Toxicocinética y Toxicodinamia, desde su óptica de Regentes de Farmacia. - Describir cuales son las intoxicaciones más frecuentes que se presentan en nuestro país con sus síntomas y manejo inicial de primeros auxilios. - Identificar los medicamentos, insumos y antidotos que se utilizan para el manejo de las intoxicaciones más frecuentes en Colombia.

Código: D-PA-P01-F07	Versión: 02	Página 2 de 11
----------------------	-------------	----------------

Competencias del Programa
Competencias Generales La Tecnología en Regencia de Farmacia forma profesionales integrales con capacidades, valores y actitudes acordes con el sector farmacéutico, sustentadas en la comunicación asertiva, en las buenas relaciones interpersonales, en el trabajo en equipo y la proyección que como empresa se evidencia en su Misión y Visión, que le permitan comprender el mundo que le rodea y comportarse como un individuo responsable y justo en complemento con el aprender a aprender y aprender a hacer.
Competencias Transversales Estas refieren a las estructuras cognitivas, las cuales propenden por el fomento de la creatividad, la innovación y la asertividad con el propósito de asimilar y transformar el conocimiento de acuerdo con las necesidades del entorno, la empresa y la educación, para una aplicabilidad óptima y efectiva en contexto real.
Competencias Específicas Estas tienen que ver con el SABER – HACER, en este sentido, el Tecnólogo en Regencia de Farmacia debe combinar una serie de competencias relacionadas con la formación para diseñar, implementar y controlar funciones de gestión para el fomento del acceso, la calidad, el uso adecuado de los medicamentos; la vigilancia, el seguimiento y la auditoría de éstos, en los establecimientos farmacéuticos, acorde con el Sistema General de Seguridad Social en Salud –SGSSS y la Política Farmacéutica Nacional vigente; insertas en las asignaturas dentro del plan de estudios del programa. A partir del análisis de las competencias, se estructuraron los conocimientos, dando como resultado la conformación de las asignaturas que forman parte del plan de estudios. De esta manera se obtuvo el diseño del programa de manera secuenciada y complementaria a partir de las competencias específicas: • El profesional Regente de Farmacia estará en capacidad para administrar y/o dirigir el servicio farmacéutico en establecimientos distribuidores minoristas de las Instituciones que integran el Sistema de Seguridad Social en Salud. • Dirigir establecimientos farmacéuticos distribuidores mayoristas de productos alopáticos, homeopáticos y veterinarios. • Ser un ciudadano consciente de la importancia de su ejercicio profesional, como parte del equipo de la salud, contribuyendo en la construcción de una nueva cultura de consumo de medicamentos bajo prescripción médica. • Reconocer la atención farmacéutica, como una de las formas de aportar al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad. • Dar apoyo, bajo la dirección del Químico farmacéutico, al desarrollo de las actividades básicas del suministro de medicamentos y demás insumos de la salud, orientados a la producción en las instituciones prestadoras de servicios de salud del segundo nivel, tercer nivel y cuarto nivel. • Brindar atención a la comunidad con sensibilidad humana siendo consciente de los valores éticos que deben primar frente a la dispensación de medicamentos.
Competencias de la Asignatura El programa busca desarrollar a través de la asignatura las siguientes competencias: • Competencia Cognitiva: el estudiante se apropia de los conocimientos que comprende la asignatura mediante las técnicas de aprendizaje autónomo, incorporando estrategias que le permitan interrelacionarlos y aplicarlos en situaciones reales del entorno.

- **Competencia Comunicativa:** se asocia con el contexto disciplinar y socio cultural realizando el proceso de interpretar contenidos, argumentar problemas y proponer soluciones.
- **Competencia Valorativa:** se desarrolla el saber ser mediante la interacción en equipos de trabajo y a través del diálogo de razones se reconoce el valor de los argumentos del otro.
- **Competencia Socio-Afectiva:** se establecen vínculos inspiradores de confianza entre compañeros que permite generar conductas, motivaciones y generación de ideas para que los estudiantes puedan vivir en comunidad.

Competencias Específicas del curso:

Al final de esta asignatura/modulo el estudiante estará en capacidad de:

- Definir conceptos claros en el conocimiento de los temas relacionados a la Toxicología con el fin de ponerlos en práctica en el desarrollo de los contenidos temáticos.
- Identificar las fases del proceso tóxico, vías y lugares de exposición, la toxicocinética, la toxicodinamia, las biotransformaciones de los tóxicos y los mecanismos de toxicidad, desde su perspectiva como regente de farmacia.
- Diferenciar los grandes síndromes toxicológicos, la toxicidad en órganos blanco y los recursos que se requieren para el manejo del paciente intoxicado, en condiciones normales y en condiciones especiales.
- Reconocer las bases generales para el diagnóstico, asistencia y tratamiento de intoxicados, los insumos y antídotos que se utilizan, con el fin de realizar un correcto manejo de las intoxicaciones más frecuentes en el entorno.

Metodología

La metodología corresponde a la modalidad de **Educación a Distancia**, por lo que asumir la actividad académica propuesta implica que el estudiante debe garantizar la obtención de los medios de interacción con la comunidad académica tales como: el celular, internet, computador, textos y medios escritos. La Institución Educativa garantizará la contratación del docente, proporcionará espacios físicos, plataforma virtual y demás recursos tecnológicos de comunicación e información. La interacción de los actores se dará en las sedes principales y los Centros Regionales de Educación a Distancia que estime la Universidad para la presencia de docentes y la asesoría a estudiantes. Se tiene en cuenta el Aprendizaje Autónomo como elemento central del proceso educativo, que estimula al estudiante para que sea el autor de su propio desarrollo y en especial construya por sí mismo su conocimiento, bajo la orientación y acompañamiento del tutor, teniendo en cuenta los pilares de la UNESCO como: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Se orienta al aprendiente a través de los siguientes pasos metodológicos:

- Diseño de la guía de autoaprendizaje con los siguientes componentes: información institucional, apoyo tutorial que hace referencia a la información del docente y el entorno en que se desempeña,

datos del perfil profesional, propósitos del curso, contenido temático del curso, actividades para el desarrollo del curso, tiempos para el desarrollo de productos, fuentes de consulta bibliográfica e infográfica.

- Acompañamiento permanente a través de las tecnologías de la información y la comunicación y sesiones tutoriales presenciales para la interacción de los actores del proceso de aprendizaje.
- El estudiante debe verificar su inscripción dentro del curso virtual en la plataforma Moodle y el acceso a todos los recursos de trabajo, en caso de detectarse problemas, debe remitirse a la oficina de educación virtual de la UPTC para reportar la situación.
- A través de la valoración, validación (retroalimentación) y evaluación se presentan los resultados del trabajo académico del docente y del aprendiz.
- El estudiante cuenta con herramientas de comunicación con el docente como el correo electrónico, los foros, los mensajes internos por plataforma, el teléfono celular, aplicaciones de mensajería como WhatsApp, video llamadas vía Skype y Zoom, las cuales serán programadas por el tutor indicando fecha, hora y tema(s) a tratar.

Recomendaciones para el Estudiante:

- Tener presente el calendario establecido por la Universidad y recordar que el semestre académico consta de 16 semanas. Puede ser consultado en cada CREAD, en la página web de la Universidad www.uptc.edu.co o en la página web de la Escuela: www.administrativafesad.wixsite.com/ecae
- Utilizar la cuenta de correo electrónico institucional y/o la plataforma virtual para cualquier consulta con el tutor o cualquiera de los medios señalados anteriormente.
- Las actividades de aprendizaje se deben enviar al docente asignado como tutor, únicamente a través de la plataforma virtual, completamente terminadas y en las fechas establecidas.
- En la metodología de educación virtual es recomendable asistir y aprovechar el encuentro presencial para superar dudas y reforzar los conceptos vistos en la plataforma. Se debe tener en cuenta que sí es obligatorio cumplir con la entrega de actividades y presentación de evaluaciones en las fechas establecidas en el calendario.

Evaluación

La evaluación tiene como objetivo central, examinar el dominio y comprensión de los contenidos de la asignatura tanto en lo teórico, conceptual, metodológico y bibliográfico.

FORMAS DE EVALUACION:

- Trabajo en equipo
- Construcción del conocimiento a través de las diferentes posiciones teórico – prácticas adquiridas
- Desarrollo de las actividades propuestas en la Guía de Trabajo.
- Envío de avances de los productos para retroalimentación.
- Cumplimiento con las fechas de entrega
- Comunicación con el tutor para valoración de consultas

- Aplicabilidad y uso de la Plataforma virtual
- Evaluación escrita presencial.

La evaluación de la asignatura se realizará en dos partes iguales (primer 50% y segundo 50%)

- **Primer 50%:** Mediante la entrega de las actividades propuestas **y la participación en la plataforma Moodle**, se evaluarán los conocimientos adquiridos en el desarrollo de las unidades comprendidas entre la semana 1 hasta la semana 8 del calendario académico. Se programarán Talleres, Foros, Evaluaciones virtuales y otras que el docente tutor considere pertinente para lograr los objetivos del curso. **La evaluación parcial del primer 50% se realizará de forma presencial en la semana 7 u 8 del calendario académico.**
- **Segundo 50%:** Mediante la entrega de las actividades propuestas **y la participación en la plataforma Moodle**, se evaluarán los conocimientos adquiridos en el desarrollo de las unidades comprendidas entre la semana 9 hasta la semana 16 del calendario académico. Se programarán Talleres, Foros, Evaluaciones virtuales y otras que el docente tutor considere pertinente para lograr los objetivos del curso. **La prueba integral del segundo 50% se realizará de forma presencial en la semana 15 o 16 del calendario académico.**
- **Habilitaciones:** Semana 17

Fuentes de Información Sugeridas

Bibliográficos:

- Adams, M. (2019). *Farmacología para Enfermería*. Pearson.
- Bataller Sifre, R. (2014). *Toxicología Clínica*. Valencia, España.
- Cordoba, D. (2015). *Manual Moderno de Toxicología*. Bogotá.
- Gonzalez, M. A. (2012-2013). *Manual de Terapéutica*.
- Romero, B. y Romero, A. (2014). *Toxicología de los Medicamentos*. UDCA.
- Torres, M. Á. (2016). *Principios de Toxicología en la Formación Farmacéutica*. U.Nacional.

Recursos Digitales:

- Información Toxicológica. Busca Tox.com. Recuperado de: <http://busca-tox.com/>
- Instituto Nacional de Salud. Recuperado de: <http://www.ins.gov.co/>
- INVIMA. Recuperado de: <https://www.invima.gov.co/>
- Leal, M. E., González, D., García, S. I., Pérez-Maldonado, I. N., Rico, E., Cossío, P., Díaz-Barriga, F. (2020). [Community clinical toxicology]. *Ciencia & Saude Coletiva*, 16(8), 3503–3508. Retrieved from: <http://biblio.uptc.edu.co:2179/login.aspx?direct=true&db=cmedm&AN=21860950&lang=es&site=ehost-live>
- Leonor Acevedo-Barrios, R., Alberto Severiche-Sierra, C., & Del Carmen Jaimes Morales, J. (2019). Efectos tóxicos del paracetamol en la salud humana y el ambiente. *Revista de Investigación Agraria*

Código: D-PA-P01-F07	Versión: 02	Página 6 de 11
----------------------	-------------	----------------

- y *Ambiental*, 8(1), 139–149. Retrieved from <http://biblio.uptc.edu.co:2179/login.aspx?direct=true&db=eih&AN=126111518&lang=es&site=ehost-live>
- Lugo, M. F. (2020). Intoxicación con rodenticidas anticoagulantes: serie de casos y revisión de literatura. *Acta toxicológica argentina*, 27(2), 60-64. Recuperado de: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-37432019000200002&lng=es&tlng=es
 - Mejía Arango, M. C., Hernández, A. M., Montoya Palacio, G. M., Quintero, M. Z., & Hernández, J. J. A. (2019). Isquemia de ganglios basales por intoxicación de heroína y cocaína aspiradas. *Medicina UPB*, 30(1), 84–92. Retrieved from <http://biblio.uptc.edu.co:2179/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=82877217&lang=es&site=ehost-live>
 - Morales, M., Martínez, M. C., Pérez, N., Díaz, I. y Alfonso, A. (2019). Intoxicación por barbitúricos, una mirada toxicológica. *Horizonte sanitario*, 18(2), 111-118. Recuperado de: <https://doi.org/10.19136/hs.a18n2.2418>
 - Ministerio de protección social. Recuperado de: <http://www.minproteccionsocial.gov.co>
 - Organización Mundial de la salud Colombia. Recuperado de: <http://www.who.int/en/>
 - Organización Panamericana de la salud. Recuperado de: <http://new.paho.org/>
 - Rosas Saldarriaga, D., & Berrouet Mejía, M. C. (2019). Reporte de caso de intoxicación por amitraz. *Medicina UPB*, 36(1), 80–83. Recuperado de: <https://biblio.uptc.edu.co:2147/10.18566/medupb.v36n1.a010>
 - VARGAS LICONA, S. P., & MARRUGO NEGRETE, J. L. (2019). Mercurio, Metilmercurio y Otros Metales Pesados en Peces De Colombia: Riesgo Por Ingesta. *Acta Biológica Colombiana*, 24(2), 232–242. Recuperado de: <https://biblio.uptc.edu.co:2147/10.15446/abc.v24n2.74128>

Recursos bases de datos UPTC:

Unidad 1:

- Rojas Espitia, H. F., Triviño Luengas, M. L., Guzmán Durán, A. L., Olaya Acosta, H. A. (2020). Repercusiones neuropsicológicas del consumo de bazuco: una revisión de la literatura. *Informes Psicológicos*, 19(2), 125–142. Recuperado de: <https://biblio.uptc.edu.co:2147/10.18566/infpsic.v19n2a09>

Unidad 2:

- Gordon Morante, C., Marrugo Negrete, J. L. (2019). Prácticas Agrícolas y Riesgos a la Salud por el uso de Plaguicidas en Agricultores Subregión Mojana - Colombia. *Revista de Investigación Agraria y Ambiental*, 9(1), 29–40. Recuperado de: <https://biblio.uptc.edu.co:2147/10.22490/21456453.2098>
- Toro Osorio, B. M., Rojas Rodríguez, A. E., Díaz Zapata, J. A. (2019). Niveles de colinesterasa sérica en caficultores del Departamento de Caldas, Colombia [Levels of serum cholinesterase in coffee growers from the Caldas Department, Colombia]. *Revista de Salud Pública (Bogotá, Colombia)*, 19(3), 318–324. Recuperado de: <https://biblio.uptc.edu.co:2147/10.15446/rsap.v19n3.52742>

Código: D-PA-P01-F07	Versión: 02	Página 7 de 11
----------------------	-------------	----------------

Unidad 3:

- Berrouet Mejía, M. C., Pino Ramos, N. E., Castro Botero, M., Gómez Calzada, U. E. (2019). Alteración del estado de conciencia en el paciente intoxicado. *Medicina UPB*, 36(1), 71–79. Recuperado de: <https://biblio.uptc.edu.co:2147/10.18566/medupb.v36n1.a09>
- Markowitz, M. E. (2020). Manejo de la intoxicación por plomo en la niñez. *Salud Pública de México*, 45, S225–S231. Recuperado de: <https://biblio.uptc.edu.co:2147/10.1590/S0036-36342003000800009>

Unidad 4:

- Estrada Atehortúa, A. F., Berrouet Mejía, M. C., Andrés Giraldo, J. (2019). Toxicidad por neonicotinoides: revisión de tema y reporte de dos casos. *Medicina UPB*, 35(1), 41–46. Recuperado de: <https://biblio.uptc.edu.co:2147/10.18566/medupb.v35n1.a06>
- Téllez Rojo, M. M., Bautista Arredondo, L. F., Richardson, V., Estrada Sánchez, D., Ávila Jiménez, L., Ríos, C., Cantoral Preciado, A., Romero Martínez, M., Flores Pimentel, D., Melo Zurita, M. del C., Romero Ramírez, A., León Mazón, M. A., Montes, S., Fuller, R., Hernández Ávila, M. (2020). Intoxicación por plomo y nivel de marginación en recién nacidos de Morelos, México. *Salud Pública de México*, 59(3), 218–226. Recuperado de: <https://biblio.uptc.edu.co:2147/10.21149/8045>

Recursos base de datos UPTC en inglés:

- Richards, J. R., Lapoint, J. M., Burillo-Putze, G. (2019). Cannabinoid hyperemesis syndrome: potential mechanisms for the benefit of capsaicin and hot water hydrotherapy in treatment. *Clinical Toxicology* (15563650), 56(1), 15–24. Available in: <https://biblio.uptc.edu.co:2147/10.1080/15563650.2017.1349910>
- Weisser, K., Göen, T., Oduro, J. D., Wangorsch, G., Hanschmann, K. M. O., Keller Stanislawski, B. (2019). Aluminium toxicokinetics after intramuscular, subcutaneous, and intravenous injection of Al citrate solution in rats. *Archives of Toxicology*, 93 (1), 37–47. Available in: <https://biblio.uptc.edu.co:2147/10.1007/s00204-018-2323-8>
- Ghane, T., Zamani, N., Hassanian Moghaddam, H., Beyrami, A., Noroozi, A. (2019). Lead poisoning outbreak among opium users in the Islamic Republic of Iran, 2016-2017. *Bulletin of the World Health Organization*, 96(3), 165–172. Available in: <https://biblio.uptc.edu.co:2147/10.2471/BLT.17.196287>

Desarrollo de Unidades
Primer 50%
Unidad 1: Conceptos y Definiciones
Tema 1: Generalidades de Toxicología y Toxicidad Tema 2: Divisiones de la toxicología, objeto y aplicaciones. Tema 3: Xenobióticos. • Definición • Clasificación • Tránsito de los Xenobióticos en el organismo. • Efecto provocado por los Xenobioticos



Código: D-PA-P01-F07	Versión: 02	Página 8 de 11
----------------------	-------------	----------------

Unidad 2: Fases del Proceso Tóxico
Tema 1: Características del proceso de exposición: vías y lugares de exposición Tema 2: Toxicocinética y toxicodinamia Tema 3: Biotransformaciones de los tóxicos. Tema 4: Mecanismos de toxicidad.
Segundo 50%
Unidad 3
Tema 1: Interacciones entre fármacos Tema 2: Grandes síndromes toxicológicos. Toxicidad en órganos blanco Tema 3: Recursos para el manejo del paciente intoxicado. Tema 4: Antagonistas y antídotos: Antídotos necesarios para cada nivel de atención. Tema 5: Manejo de intoxicaciones en condiciones especiales (niños y embarazadas).
Unidad 4
Tema 1: Diagnóstico de la intoxicación. Tema 2: Bases generales para la asistencia y tratamiento de intoxicados. • Intoxicaciones por medicamentos. • Intoxicaciones por Metales pesados y metaloides. • Intoxicación por plaguicidas. • Accidentes por animales peligrosos y plantas tóxicas. • Intoxicaciones por alimentos. • Intoxicación por alcohol. • Intoxicación por agua.

Programación de Actividades Evaluables					
Primer 50%					
No.	Actividad	Unidad Evaluada	Forma de entrega	Plazo	% de Evaluación
1	Actividad 1	Unidad 1	Individual	Semana 4	30%
2	Actividad 2	Unidad 2	Grupal	Semana 7	30%
3	Evaluación presencial	Unidad 1 y 2	Individual	Semana 7-8	40%
Segundo 50%					
4	Actividad 3	Unidad 3	Individual	Semana 11	30%
5	Actividad 4	Unidad 4	Grupal	Semana 13	30%
6	Prueba integral presencial	Unidad 1-2-3-4	Individual	Semana 15-16	40%
Habilitación		Unidad 1-2-3-4	Individual	Semana 17	100%



Código: D-PA-P01-F07	Versión: 02	Página 9 de 11
----------------------	-------------	----------------

PRIMER 50%			
UNIDAD 1			
COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
Definir conceptos claros en el conocimiento de los temas relacionados con la Toxicología con el fin de ponerlos en práctica en el desarrollo de los contenidos temáticos.	Defino conceptos claros en el conocimiento de los temas relacionados con la Toxicología con el fin de ponerlos en práctica en el desarrollo de los contenidos temáticos.	Actividad 1. Taller Conceptos.	Crucigrama con las definiciones de los conceptos propuestos y la elaboración de un caso clínico donde se utilicen de forma correcta los mismos.
UNIDAD 2			
COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
Identificar las fases del proceso tóxico, vías y lugares de exposición, la toxicocinética, la toxicodinamia, las biotransformaciones de los tóxicos y los mecanismos de toxicidad, desde su perspectiva como regente de farmacia.	Identifico las fases del proceso tóxico, vías y lugares de exposición, la toxicocinética, la toxicodinamia, las biotransformaciones de los tóxicos y los mecanismos de toxicidad, desde mi perspectiva como regente de farmacia.	Actividad 2. Video – análisis caso clínico	Video donde se analicen las fases del proceso tóxico y su correlación con un caso clínico.
Definir conceptos claros en el conocimiento de los temas relacionados con la Toxicología. Identificar las fases del proceso tóxico, vías y lugares de exposición, la toxicocinética, la toxicodinamia, las biotransformaciones de los tóxicos y los mecanismos de toxicidad.	Defino conceptos claros en el conocimiento de los temas relacionados con la Toxicología. Identifico las fases del proceso tóxico, vías y lugares de exposición, la toxicocinética, la toxicodinamia, las biotransformaciones de los tóxicos y los mecanismos de toxicidad.	Evaluación primer 50%	Desarrollo del cuestionario con preguntas relacionadas con los temas de las unidades 1 y 2.



Código: D-PA-P01-F07	Versión: 02	Página 10 de 11
----------------------	-------------	-----------------

SEGUNDO 50%			
UNIDAD 3			
COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
Diferenciar los grandes síndromes toxicológicos, la toxicidad en órganos blanco y los recursos que se requieren para el manejo del paciente intoxicado, en condiciones normales y en condiciones especiales.	Diferencio los grandes síndromes toxicológicos, la toxicidad en órganos blanco y los recursos que se requieren para el manejo del paciente intoxicado, en condiciones normales y en condiciones especiales.	Actividad 3. Organizador gráfico, cuadro explicativo y cuadro comparativo.	Documento donde se expliquen mediante un organizador gráfico los grandes Síndromes toxicológicos, cuadro explicativo de los principales antagonistas y antídotos empleados en el manejo de las intoxicaciones y un cuadro comparativo sobre las indicaciones que se deben tener en cuenta ante una intoxicación en los casos especiales (niños y embarazadas).
UNIDAD 4			
COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
Reconocer las bases generales para el diagnóstico, asistencia y tratamiento de intoxicados, los insumos y antídotos que se utilizan, con el fin de realizar un correcto manejo de las intoxicaciones más frecuentes en el entorno.	Reconozco las bases generales para el diagnóstico, asistencia y tratamiento de intoxicados, los insumos y antídotos que se utilizan, con el fin de realizar un correcto manejo de las intoxicaciones más frecuentes en el entorno.	Actividad 4. Díptico- Presentación	Exposición grupal: elaboración de un díptico sobre las bases generales para la asistencia y tratamiento de intoxicados y la presentación del análisis de un tipo de intoxicación de la unidad 4.
Definir conceptos claros en el conocimiento de los temas relacionados a la Toxicología. Identificar las fases del proceso tóxico, vías y lugares de exposición, la toxicocinética, la	Defino conceptos claros en el conocimiento de los temas relacionados a la Toxicología. Identifico las fases del proceso tóxico, vías y lugares de exposición, la toxicocinética, la	Evaluación integral segundo 50%	Desarrollo del cuestionario con preguntas relacionadas con los temas de las unidades 1, 2, 3 y 4.



toxicodinamia, las biotransformaciones de los tóxicos y los mecanismos de toxicidad. Diferenciar los grandes síndromes toxicológicos, la toxicidad en órganos blanco y los recursos que se requieren para el manejo del paciente intoxicado, en condiciones normales y en condiciones especiales. Reconocer las bases generales para el diagnóstico, asistencia y tratamiento de intoxicados, los insumos y antídotos que se utilizan.	toxicodinamia, las biotransformaciones de los tóxicos y los mecanismos de toxicidad. Diferencio los grandes síndromes toxicológicos, la toxicidad en órganos blanco y los recursos que se requieren para el manejo del paciente intoxicado, en condiciones normales y en condiciones especiales. Reconozco las bases generales para el diagnóstico, asistencia y tratamiento de intoxicados, los insumos y antídotos que se utilizan.		
---	--	--	--

Observaciones	
El uso del material multimedia dispuesto en la Plataforma Virtual es obligatorio, y totalmente necesario para realizar las actividades de aprendizaje de cada tema. Allí se dispondrá material de apoyo para consulta del estudiante y se propondrán actividades de aprendizaje colaborativo. Una vez ingresadas las calificaciones al sistema, el estudiante tiene tres días para hacer cualquier reclamación; superado este tiempo se asumirá la conformidad por parte del estudiante. (Artículo 73 Acuerdo 097 de 2006). • Tenga en cuenta las fechas de entrega de cada una de las actividades. • Las asesorías se harán presenciales, vía telefónica y virtual de acuerdo a las necesidades del estudiante. • Se solicita ser puntuales en la entrega de actividades.	
Autor(es) de la Guía:	Ajustada por: MARTHA LUCÍA RUEDA VARGAS Docente Ocasional Tiempo Completo ECAE - FESAD - UPTC
Director de Escuela:	José Irenarco Pedraza Suárez Director Escuela de Ciencias Administrativas y Económicas