



Código: D-PA-P01-F07	Versión: 02	Página 1 de 9
----------------------	-------------	---------------

IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA		
Facultad de Estudios a Distancia – FESAD		
Escuela: Ciencias Administrativas y Económicas - ECAE		
Programa: ADMINISTRACION DE SERVICIOS DE SALUD	Plan: 15051	
Asignatura/módulo: EVALUACIÓN ECONÓMICA EN SALUD	Código: 8110181	
Semestre al cual pertenece la asignatura/módulo: X	Periodo académico: 2025_II	

APOYO TUTORIAL		
Nombre Docente	Información de Contacto	CREADS

PERFIL DE EGRESO
<p>El Administrador de Servicios de Salud de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), Planifica tareas con el fin de prevenir y mitigar problemas causados por múltiples acciones de los actores en salud, con el propósito de responder al cumplimiento de los objetivos del Sistema General de Seguridad Social en Salud. Lidera procesos en Salud en Instituciones públicas y privadas, nacionales e internacionales de carácter administrativo y en áreas de salud para empresas productivas multisectoriales. Interviene a partir de procesos de investigación en el desarrollo de proyectos orientados a mejorar la eficiencia en la prestación de los servicios en Salud. Integra estrategias como consultor de la gestión administrativa en el área de la salud, implementando sistemas integrados en el marco de International Standard Organization ISO, en evaluaciones de impacto e interventoría en proyectos productivos y de administración en salud pública con responsabilidad social empresarial. Gerencia equipos multidisciplinarios comunicando de manera efectiva, estrategias a partir de procesos innovadores, interculturales, apoyándose en las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, acordes con las normas de salud. Dirige organizaciones que conforman el sector de la Salud, con criterio ético y responsable, coordinando los diferentes niveles jerárquicos o áreas de las instituciones en la toma de decisiones. Controla el desarrollo de procesos administrativos en Salud mediante el uso de mecanismos de verificación, que permitan emitir un diagnóstico para la toma de decisiones en búsqueda del mejoramiento continuo del sistema.</p>

PROPOSITO DE FORMACIÓN
<p>Esta asignatura busca que el estudiante identifique la relación existente entre la teoría económica y la prestación de los servicios de salud, entendiendo la manera en que diferentes elementos conceptuales son útiles para comparar, evaluar y priorizar alternativas de inversión en proyectos de servicios de salud a nivel público y privado.</p>

COMPETENCIAS DEL PROGRAMA
Competencias Generales
<p>Un Administrador de Servicios de Salud es un profesional con una actitud responsable, crítica, científica y un trabajo productivo, que desde su práctica disciplinar es capaz de generar, contribuir, innovar y transformar alternativas de administración en las organizaciones y proyectos del sector salud. Se reconoce como actor social y desde el ejercicio ético de su profesión, contribuye a construir una sociedad más equitativa.</p> <p>Los egresados de Administración en servicios de salud tendrán un enfoque profesional para formar:</p> <p>Emprendimiento: Tomada como la actitud y aptitud para agregar valor a las entidades del sector, crear nuevas estrategias de negocio, nuevos productos y servicios, apuntando a la sostenibilidad de las unidades empresariales en el sector salud.</p> <p>Responsabilidad social empresarial: asumida como las decisiones y actuaciones estratégicas que impactan a las organizaciones y a su entorno en las dimensiones económica, social y ambiental, contribuyendo a mejorar</p>

las condiciones y servicios de los usuarios y demás grupos de interés del sector salud, teniendo como base el apoyo a los objetivos de desarrollo sostenible.

Competencias Transversales

El Administrador de Servicios de Salud interactúa con grupos multidisciplinarios y estimula el interés por el trabajo en equipo, generando ambientes participativos y con alto sentido de pertenencia hacia la organización y dirección de empresas.

En la sociedad globalizada de industrias complejas, se desarrollan competencias intelectuales enfocadas a la administración en salud. El Administrador debe combinar una serie de competencias relacionadas con la formación a nivel administrativo para apoyar procedimientos de cualquier empresa del sector salud, desempeñarse en labores administrativas referentes al entorno externo y entorno interno de las Empresas de salud; basados en una formación integral, con conocimientos en administración estratégica, administración de servicios de salud, administración de las tecnologías en salud, Administración de Salud Pública y conocimiento en áreas transversales que permitan el desarrollo de estas, invocando la calidad en todas sus dimensiones. Teniendo como principio fundamental la ética y la responsabilidad en el direccionamiento de la prestación de los servicios de salud, enfocados en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad y la rentabilidad social.

Competencias de la Asignatura

Al final de esta asignatura/modulo el estudiante estará en capacidad de:

- Comprender conceptos macroeconómicos básicos sobre mercados, inflación, producción, medición del crecimiento económico, indicadores económicos, política económica
- Entender cómo se financia el gasto público, lo relacionado con la política fiscal, bienes públicos, privatizaciones, externalidades, financiación del gasto y estructura de la seguridad social en Colombia, y relación entre crecimiento económico y salud.
- Explicar la importancia de la Evaluación Económica en Salud, sus requerimientos y técnicas más utilizadas junto con sus costos y beneficios asociados.
- Identificar los elementos de análisis de la Evaluación Económica en Salud, las limitaciones de las técnicas de evaluación económica, el análisis de costos, el uso e interpretación de los resultados.

METODOLOGIA

En la metodología de **educación virtual** se requiere que el estudiante garantice la disposición de los medios de interacción con la comunidad académica tales como: internet, computador, celular. La Institución Educativa garantizará la contratación del docente, proporcionará espacios físicos, plataforma virtual y demás recursos tecnológicos de comunicación e información.

La interacción de los actores se dará a través de los medios de comunicación digital sincrónica y asincrónica para la asesoría a estudiantes.

Se tiene en cuenta el Aprendizaje Autónomo como elemento central del proceso educativo, que estimula al estudiante para que sea el autor de su propio desarrollo y en especial construya por sí mismo su conocimiento, bajo la orientación y acompañamiento del tutor, teniendo en cuenta los pilares de la UNESCO como: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Se orienta al aprendiente a través de los siguientes pasos metodológicos:

- Guía de autoaprendizaje con los siguientes componentes: información institucional, apoyo tutorial que hace referencia a la información del docente y el entorno en que se desempeña, datos del perfil de egreso, propósitos del curso, contenido temático del curso, actividades para el desarrollo del curso, tiempos para el desarrollo de productos, fuentes de consulta bibliográfica e infográfica.



- Acompañamiento permanente a través de las tecnologías de la información y la comunicación y sesiones tutoriales sincrónicas para la interacción de los actores del proceso de aprendizaje.
- A través de la valoración, validación (retroalimentación) y evaluación se presentan los resultados del trabajo académico del docente y del aprendiente.

Recomendaciones para el estudiante:

- Tener presente el calendario establecido por la Universidad y recordar que el semestre académico es de 16 semanas. *Puede consultarse en cada CREAD, en la página web de la Universidad www.uptc.edu.co o en la página web de la Escuela: <http://administrativafesad.wixsite.com/ecae>*
- Utilizar la cuenta de correo electrónico institucional y/o la plataforma virtual para cualquier consulta con el tutor.
- Las actividades de aprendizaje se deben enviar al docente asignado como tutor, únicamente a través de la plataforma virtual, completamente terminadas y en las fechas establecidas.
- En la metodología de educación Virtual es recomendable aprovechar el encuentro sincrónico para superar dudas y reforzar los conceptos vistos en la plataforma. Se debe tener en cuenta que sí es obligatorio cumplir con la entrega de actividades y presentación de evaluaciones en las fechas establecidas en el calendario

EVALUACIÓN

La evaluación tiene como objetivo central, examinar el dominio y comprensión de los contenidos de la asignatura tanto en lo teórico, conceptual, metodológico y bibliográfico.

La evaluación de la asignatura se realizará en dos partes iguales (primer 50%, segundo 50%)

-PRIMER 50%: Mediante la entrega de las actividades propuestas y *la participación en la plataforma* se evaluarán los conocimientos adquiridos en el desarrollo de las unidades comprendidas entre la semana 1 hasta la semana 8 del calendario académico.

-SEGUNDO 50%: Mediante la entrega de las actividades propuestas y *la participación en la plataforma* se evaluarán los conocimientos adquiridos en el desarrollo de las unidades comprendidas entre la semana 9 hasta semana 16 del calendario académico.

En cada 50% se programarán talleres, foros, exposiciones, evaluaciones virtuales y otras que el docente tutor considere pertinentes para lograr los objetivos del curso.

-HABILITACIONES: Semana 17

La nota final equivalente al 100% será el resultado de promediar los dos 50% (artículo 69 Acuerdo 097 de 2006.), los estudiantes que obtengan menos de dos cero (2.0) no podrán habilitar, (artículo 70 Acuerdo 097 de 2006)

La habilitación constará de una (1) sola prueba que versará sobre todo el contenido del programa, en fechas establecidas en el calendario académico. El estudiante podrá habilitar máximo tres (3) asignaturas de las inscritas en el semestre académico. Habilitará prioritariamente las asignaturas de los semestres inferiores. Si optare por no habilitar, la calificación definitiva será la obtenida en el curso. (Artículo 71 Acuerdo 097 de 2006).

Una vez ingresadas las calificaciones al sistema, el estudiante tiene tres días para hacer cualquier reclamación; superado este tiempo se asumirá la conformidad por parte del estudiante. (Artículo 73 Acuerdo 097 de 2006).

FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS

Libros Físicos:

- Antelo M, Fraga J, y Reboredo J.(2010) Fundamentos de Economía y Gestión de la Salud. Universidad Santiago de Compostela.
- Banco de la República. (2001) Introducción al Análisis Económico: El caso colombiano. Siglo del Hombre Editores, Bogotá.
- Cárdenas M. (2020) Introducción a la Economía Colombiana. Cuarta ed. Fedesarrollo – Alfaomega. Bogotá.
- Castaño R. (2006) Ideas Económicas Mínimas. ECOE Ediciones. 21ª ed. Bogotá.
- Hidalgo A, Corugedo I, y Del Llano J. Economía de la Salud. Ediciones Pirámide. Madrid: 2009.
- Giedion U, Morales L, Muriel A, y Rodríguez C. (1999). Medición de la eficiencia económica y de gestión en los Hospitales públicos del Distrito Capital. Santafé de Bogotá. Secretaría Distrital de Salud.
- Mankiw, N.G. (2006) Macroeconomía, 6ª edición. Ed Antoni Bosch, Barcelona.
- McEachern, William. (2003). Macroeconomía una introducción contemporánea. 5ª Ed. Thomson editores, México.
- Ochoa Díaz, H., González Espitia, C. G. (2022). Macroeconomía para la gerencia Latinoamericana - 2da edición. Colombia: Ecoe Ediciones.
- Tamayo Lorenzo y otros. (2006) "Economía de la salud: Instrumentos" Ediciones Díaz de Santos.
- Vargas Valbuena, M. (2012). "Macroeconomía Básica", Ediciones de la U, Bogotá.

Ebooks.

- Moreno V, M., Mejía M. A., Castro J, H. (2014). Manual metodológico de evaluación de tecnologías en salud. Instituto de Evaluación Tecnológica en Salud. Bogotá. ISBN: 978-958-58584-3-5; https://www.iets.org.co/Archivos/64/Manual_evaluacion_economica.pdf
- Pérez-Llantada, Ma. Carmen / López de Llave, Andrés / Gutiérrez, Ma. Teresa (2009). <i>Evaluación de programas e intervenciones en psicología. Salud, educación y organizaciones sociales</i>. Dykinson. <https://www-digitaliapublishing-com.biblio.uptc.edu.co/a/6655>
- Pinto P, J., Sánchez M, F. (2003). Métodos para la evaluación económica de nuevas prestaciones. Centre de recerca en economia i salut. Ministerio de sanidad y Consumo. Gobierno de España. https://www.sanidad.gob.es/estadEstudios/estadisticas/docs/metodos_evaluacion.pdf

Recursos de Bases de Datos:

- Abellán JM, Jiménez-Gómez D. Economía del comportamiento para mejorar estilos de vida y reducir factores de riesgo. Gac Sanit. 2019. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2019.05.014>. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S021391111930161X>
- Ávila Martínez, C. J. (2018). Tipos de análisis de costos de la economía en salud. Revista de Comunicación y Salud, 8(2), 1-4. [http://doi.org/10.35669/revistadecomunicacionysalud.2018.8\(2\).1-4](http://doi.org/10.35669/revistadecomunicacionysalud.2018.8(2).1-4)
- Candiotti, C., Rossini, G., de Guiguet, E. D., Costa, O., & Schoj, V. (2012). Economic evaluation of a 100% smoke-free law on the hospitality industry in an Argentinean province. Salud Pública de México, 54(3), 225–232. <https://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v54n3/v54n3a04.pdf>
- Cerda L, J., (Compilador). (2010) Glosario de términos utilizados en evaluación económica en salud. Revista Médica de Chile. 138 (Supl2): 76-78. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v138s2/art03.pdf>
- García Rodríguez, J. F., García Fariñas, A., & Rodríguez León, G. A. (2013). Evaluación Económica en Salud. Costoefectividad De Intervenciones Contra Muerte Neonatal en Tabasco. Investigación Operacional, 34(2), 151–160. <https://go.gale.com/ps/i.do?p=AONE&u=googlescholar&id=GALE|A360357925&v=2.1&it=r&sid=AONE&asid=a14d1a95>

- Manterola, C., Otzen, T., Castro, M., & Grande, L. (2018). Evaluación de Tecnologías Sanitarias (ETESA) una Visión Global del Concepto y de sus Alcances. *International Journal of Morphology*, 36(3), 1134–1142. <https://research-ebSCO-com.biblio.uptc.edu.co/c/topzcs/viewer/pdf/hi37cmkyvf>
- María, L.-L., & Omar, C.-F. (2020). Costes Informales: definición, obtención y análisis. La importancia de su incorporación en las evaluaciones económicas en salud. *Revista Médica de Panamá*, 40(1), 30–35. <http://www.revistamedica.org/index.php/rmdp/article/view/829>
- Orozco Gallo, A. J., & Almanza Ramírez, C. (2020). Evaluating Colombian public hospitals productivity during 2004-2015. A Luenberger-Indicator approach. *Revista Gerencia y Políticas de Salud*, 19, 1–26. [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/RGPS/19%20\(2020\)/54562510029/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/RGPS/19%20(2020)/54562510029/)
- Orozco, J. J. (2013). Pertinencia de la evaluación económica de las intervenciones en salud en Colombia. *Revista Colombiana de Cardiología*, 20(3), 127–129. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcca/v20n3/v20n3a1.pdf>
- Rendón, L. M., Agudelo, E., & Valencia, N. Y. (2019). Impacto de la restricción al uso de medicamentos en un hospital de alta complejidad. *Revista Colombiana de Ciencias Químico Farmacéuticas*, 48(2), 467–494. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74182019000200467
- Rovira, Juan. (2004). Evaluación económica en salud: de la investigación a la toma de decisiones. *Revista Española de Salud Pública*, 78(3), 293-295 <https://scielo.isciii.es/pdf/resp/v78n3/editorial.pdf>
- Universidad de Antioquia. (2006). Evaluación económica en salud: tópicos teóricos y aplicaciones en Colombia. Centro de Investigaciones Económicas. Medellín. Año 5 (14) 1-16. <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3427/1/observatorio-seguridad-social-14.pdf>
- Werner, K., Risko, N., Burkholder, T., Munge, K., Wallis, L., & Reynolds, T. (2020). Cost-effectiveness of emergency care interventions in low and middle-income countries: a systematic review. *Bulletin of the World Health Organization*, 98(5), 341–352. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/332372>

DESARROLLO DE UNIDADES

PRIMER 50%

UNIDAD 1. CONCEPTOS MACROECONÓMICOS BÁSICOS.

- Mercados de bienes y servicios
- Mercado de dinero y mercado laboral
- La inflación y los ciclos económicos.
- La producción y la medición del crecimiento económico
- El papel de los indicadores económicos
- Política económica: concepto, objetivos e instrumentos.
- Comportamiento de los indicadores de salud en Colombia
- Condicionantes macroeconómicos de la salud.

UNIDAD 2. FINANCIACION DEL GASTO PUBLICO

- La política fiscal
- El presupuesto nacional
- Bienes públicos y privatización.
- Las externalidades
- Programas estatales para hacer frente a la pobreza y la desigualdad.
- Estructura de la seguridad social.
- Relación entre crecimiento económico y sector salud
- Financiamiento del gasto social.



SEGUNDO 50%

**UNIDAD 3.
LA EVALUACIÓN ECONÓMICA EN SALUD**

- Porqué es importante la evaluación económica.
- Qué se necesita para realizar una evaluación económica en salud
- Todas las evaluaciones económicas utilizan las mismas técnicas.
- Costos y beneficios relevantes en la evaluación económica de programas de salud.
- El por qué y para qué de la evaluación económica.

**UNIDAD 4.
ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN ECONÓMICA**

- Elementos de la evaluación económica.
- Limitaciones de las técnicas de evaluación económica.
- Análisis de costos.
- Análisis de costo-efectividad.
- Análisis costo-utilidad.
- Análisis costo - beneficio.
- La recolección y el análisis de los datos.
- Presentación y uso de los resultados de la evaluación económica.
- Formatos de reporte para la evaluación económica.
- Interpretación de las tablas de costo efectividad.
- Problemas para utilizar los resultados de la evaluación económica en la toma de decisiones.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES EVALUABLES

PRIMER 50%

No	ACTIVIDAD	Unidad	Forma de Entrega	Plazo	% de Evaluación
1	Taller, Noticia y exposición en Video.	Unidad 1	Individual	Hasta Semana 4	40%
2	Presentación de Material interactivo con exposición video. Glosario de términos en inglés.	Unidad 2.	Máximo 3 integrantes	Hasta Semana 7	40%
3	Evaluación 1er. 50%	Unidad 1 - 2	Individual	Semana 8	20%

SEGUNDO 50%

4	Mapa mental con base en material de la unidad, explicación de noticia y video	Unidad 3	Individual	Hasta Semana 11	40%
5	Presentación de Material interactivo con exposición video. Glosario de términos en inglés.	Unidad 4	Máximo 3 integrantes	Hasta Semana 14	40%
6	Evaluación General	Unidad 1 - 4	Individual	Semana 16	20%
HABILITACIÓN		Unidad 1 a 4	Individual	Semana 17	100%



PRIMER 50%			
UNIDAD 1			
COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD 1	EVIDENCIA
El estudiante estará en capacidad de comprender conceptos macroeconómicos básicos sobre mercados, inflación, producción, medición del crecimiento económico, indicadores económicos, política económica.	Comprendo los conceptos macroeconómicos básicos sobre mercados, inflación, producción, medición del crecimiento económico, y el papel de los indicadores económicos, la política económica, y su relación con la Evaluación de alternativas de inversión en salud	<ol style="list-style-type: none"> 1. Basándose en el material de estudio de la Unidad 1 y demás recursos relacionados en la guía desarrolle el taller propuesto en el Formato de actividad No. 1 2. Busque una noticia económica actual (del último mes) relacionada con la temática de la unidad 1. Explique de que se trata la noticia y por qué considera que se relaciona con la temática. 3. Exponga los 2 numerales anteriores, (taller y noticia) en un video de youtube (entre 5 y 10 minutos) 	<p>Entrega de forma individual en la plataforma Moodle, un documento pdf con el desarrollo del taller y la noticia relacionada con la temática</p> <p>Entrega el link del video de youtube con la sustentación del taller y la noticia sobre conceptos macroeconómicos, indicadores económicos y política económica.</p>

UNIDAD 2			
COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD 2	EVIDENCIA
El estudiante estará en capacidad de entender cómo se financia el gasto público, lo relacionado con la política fiscal, bienes públicos, privatizaciones, externalidades, financiación del gasto y estructura de la seguridad social en Colombia, y relación entre crecimiento económico y salud.	Comprendo la relación entre el gasto público y el financiamiento de la de la seguridad social en Colombia.	<p>Basándose en el material de estudio de la unidad 2 que aparece en la plataforma virtual y otros recursos relacionados en la bibliografía del curso, elabore un Material interactivo (Presentación) donde explique la temática de la unidad.</p> <p>Elaboren y expongan un Glosario en inglés (3 a 5 términos por estudiante) con conceptos aprendidos en la lectura. Pronúncienlos en inglés y explíquenlo en español.</p> <p>Graben un Video de YouTube (entre 10 y 15 minutos), donde hagan una sustentación grupal del material interactivo y el glosario en inglés.</p> <p>Todos los integrantes del grupo deben estar en conexión, ser visibles en pantalla y participar durante la grabación de la exposición grupal.</p>	<p>Cada estudiante entrega en la plataforma Moodle el Material interactivo (Presentación), el glosario en inglés y el enlace del video cargado en YouTube donde socializan la actividad "Financiación del Gasto Público".</p> <p>Es obligatorio el uso de una presentación con ayudas didácticas (diapositivas) para la sustentación en video.</p>



UNIDAD 3			
COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD 4	EVIDENCIA
<p>El estudiante estará en capacidad de explicar la importancia de la Evaluación Económica en Salud, sus requerimientos y técnicas más utilizadas junto con sus costos y beneficios asociados.</p>	<p>Explico la importancia de la Evaluación Económica en Salud, sus requerimientos y técnicas más utilizadas junto con sus costos y beneficios asociados, para establecer las alternativas de inversión en salud más viables.</p>	<p>1. Basándose en el material de estudio de la Unidad 3 que aparece en la plataforma virtual, así como otros recursos relacionados en la bibliografía del curso, elabore un mapa mental donde plasme los conceptos contenidos en la lectura.</p> <p>2. Busque una noticia económica actual (del último mes) relacionada con la temática de la lectura. Explique de que se trata la noticia y por qué considera que se relaciona con la temática</p> <p>3. Grabe un Video de YouTube (entre 5 y 10 minutos), donde haga una sustentación de su mapa mental elaborado.</p> <p>El estudiante y el material elaborado deben ser visibles en pantalla durante la grabación del video</p>	<p>Estudiante entrega en la plataforma Moodle un documento pdf que incluye el mapa mental y la noticia relacionada con la temática</p> <p>Entrega el link del video de YouTube con la exposición donde sustenta el mapa mental y la noticia relacionada. Sobre Evaluación Económica en Salud.</p>

UNIDAD 4			
COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD 5	EVIDENCIA
<p>El estudiante estará en capacidad de identificar los elementos de análisis de la Evaluación Económica en Salud, las limitaciones de las técnicas de evaluación económica, el análisis de costos, el uso e interpretación de los resultados.</p>	<p>Identifico los elementos de la Evaluación Económica en Salud, las limitaciones de las técnicas de evaluación económica, el análisis de costos y el uso e interpretación de los resultados.</p>	<p>Basándose en el material de estudio de la Unidad 4 que aparece en la plataforma virtual, elabore un Material interactivo (Presentación) donde explique la temática de la unidad.</p> <p>Elaboren y expongan un Glosario en inglés (3 a 5 términos por estudiante) con conceptos aprendidos en la lectura. Pronúncienlos en inglés y explíquenlo en español.</p> <p>Graben un Video de YouTube (entre 10 y 15 minutos), donde hagan una sustentación grupal del material interactivo y el glosario en inglés.</p> <p>Todos los integrantes del grupo deben estar en conexión, ser visibles en pantalla y participar durante la grabación de la exposición grupal.</p>	<p>Cada estudiante entrega en la plataforma Moodle Material interactivo, el glosario en inglés y el enlace del video cargado en YouTube donde exponen sobre "Análisis de la Evaluación Económica en Salud" y sus diferentes elementos.</p> <p>Es obligatorio el uso de una presentación con ayudas didácticas (diapositivas) para la sustentación en video.</p>



OBSERVACIONES

1. El uso del material multimedia dispuesto en la plataforma virtual es obligatorio y totalmente necesario para realizar las actividades de aprendizaje de cada tema. Allí se dispondrá material de apoyo para consulta del estudiante y se propondrán actividades de aprendizaje.
2. En todas las actividades académicas se deben **respetar los Derechos de Autor** citando y referenciando adecuadamente, (Normas APA). Recuerde que copiar total o parcialmente obras o trabajos de otras personas presentándolas como propias sin la debida citación, se considera Plagio. Situación legalmente prohibida y también contemplada en el Reglamento Estudiantil (Acuerdo 097 de 2006), que en el **Líteral J del Artículo 104** señala que son deberes de los estudiantes, entre otros: "... *Respetar los Derechos de Autor*", y en el **Líteral H del Artículo 105** indica que los estudiantes no podrán adoptar las siguientes conductas: "... *la falsificación de documentos académicos o administrativos*".
3. La comunicación permanente con su tutor a través de los medios virtuales es indispensable para llevar a feliz término su proceso y además permitirá al docente verificar su nivel de competencia en el manejo de estas herramientas.

Autores de la Guía:	Prof. Oscar Cardozo Londoño. Economista, Especialista en Proyectos de Desarrollo, Magister en Desarrollo Rural. Prof. Jhon Anderson Franco Ávila. Economista, Especialista en Finanzas, Magister en Dirección y Administración de Empresas.
---------------------	--

Actualizó Guía:	Prof. Jhon Anderson Franco Ávila el 16/07/2025
-----------------	---

Directora de Escuela:	PhD. José Irenarco Pedraza Suarez. Director Escuela de Ciencias Administrativas y Económicas
-----------------------	--