DENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA		
Facultad de Estudios a Distancia – FESAD		
Escuela: Ciencias Administrativas y Económicas ECAE		
Programa: **Técnica Profesional en Procesos Comerciales y Financieros**	Código: **8107349**	Plan: 15031
Asignatura/Módulo: **Cátedra Universidad y Entorno**		
Semestre al cual pertenece la asignatura/módulo: **I**	Periodo académico **II** - **2025**	

APOYO TUTORIAL		
Nombre Docente	**Información de Contacto**	**CREADS**

PERFIL GLOBAL DEL EGRESADO

El **Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros**, es de gran importancia en el contexto global por cuanto posee habilidades, destrezas y actitudes para el desempeño en procedimientos de apoyo técnico, en las áreas y/o departamentos Comercial y Financiero de cualquier empresa; mediante la aplicación de las TIC con competencias creativas, toma de decisiones, emprendimiento, con actitud de servicio hacia el desarrollo de proyectos innovadores buscando un desarrollo sostenible de las comunidades.

PROPÓSITO DE FORMACIÓN

La asignatura Cátedra Universidad y Entorno, se ha diseñado para contribuir en la formación integral de los estudiantes en el programa de **Técnica Profesional en Procesos Comerciales y Financieros**, desarrollando competencias que se utilizarán para el aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal, contenidos en los planes de estudio.

- Sensibilizar al estudiante en la comprensión de métodos y estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo en la educación a distancia.
- Reconocer y utilizar la metodología y estrategias que favorecen su proceso de aprendizaje.
- Aplicar en su entorno escolar el razonamiento y la meta cognición para mejorar su desempeño académico.
- Sensibilizar al estudiante en la comprensión de los procesos de aprendizaje
- Identificar el conocimiento como sistema.
- Indagar, analizar y reflexionar sobre la temática expuesta en esta guía.
- Organización de los aspectos comunicacionales dados en el marco de la educación a distancia, en su proceso de formación como futuro profesional.

COMPETENCIAS DEL PROGRAMA

Competencias Generales

El **Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros**, propiciara, además de las competencias laborales, aquellas necesarias para la formación del profesional integral en cuanto al saber-ser. Los profesionales de este programa, deben obedecer a personas íntegras, con

capacidades, valores y actitudes acordes con las diferentes circunstancias que se presentan en las empresas, así como la evidencia de las adecuadas relaciones con las demás personas, el trabajo en equipo y la proyección que como empresa evidencian en su Misión y Visión. La educación debe dotar a los seres humanos de instrumentos intelectuales que le permitan comprender el mundo que le rodea y comportarse como un individuo responsable y justo en complemento con el aprender a aprender y aprender a hacer.

Competencias Transversales

El **Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros**, en cuanto al saber-saber, en la formación por competencias, las estrategias planteadas ayudan a formar estructuras cognitivas con el propósito de que sean creativos, innovadores y asertivos y no solo repetidor de lo que se les ha enseñado, de tal forma que el conocimiento global se va disgregando y trabajando acorde con las necesidades del entorno, la empresa y la educación, para una aplicabilidad óptima y efectiva en contexto real.

Competencias de la Asignatura

El programa busca desarrollar a través de la asignatura las siguientes competencias:

- **Competencia Cognitiva:** El estudiante se apropia de los conocimientos que comprende la asignatura mediante las técnicas de aprendizaje autónomo, incorporando estrategias que le permitan interrelacionarlos y aplicarlos en situaciones reales del entorno.
- **Competencia Comunicativa:** se asocia con el contexto disciplinar y socio cultural realizando el proceso de interpretar contenidos, argumentar problemas y proponer soluciones.
- **Competencia Valorativa:** se desarrolla el saber ser mediante la interacción en equipos de trabajo y a través del el dialogo de razones se reconoce el valor de los argumentos del otro.
- **Competencia Socio-Afectiva:** Se establecen vínculos inspiradores de confianza entre compañeros que permite generar conductas, motivaciones y generación de ideas para que los estudiantes puedan vivir en comunidad.

Competencias Específicas de la asignatura:

Al final de esta asignatura el estudiante estará en capacidad de:

- Conocer y manejar algunas técnicas de estudio que favorezcan el aprendizaje.
- Reconocer y utilizar los nuevos escenarios de comunicación en la Web Social.
- Demostrar habilidades comunicativas que le permitan la interacción social y laboral.
- Manejar la tecnología, la información y la comunicación en beneficio de su formación.

METODOLOGÍA

La metodología corresponde a la modalidad de **Educación Virtual**, por lo que asumir la actividad académica propuesta, implica que el estudiante debe garantizar la obtención de los medios de interacción con la comunidad académica tales como: el celular, Internet, computador, textos y medios escritos. La Institución educativa garantizará la contratación del docente, proporcionará espacios físicos, plataforma virtual, y demás recursos tecnológicos de comunicación e información.

Se tiene en cuenta el Aprendizaje Autónomo como elemento central del proceso educativo, que estimula al estudiante para que sea el autor de su propio desarrollo y en especial construya por sí mismo su conocimiento, bajo la orientación y acompañamiento del tutor, teniendo en cuenta los pilares de la UNESCO como: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Se orienta al aprendiente a través de los siguientes pasos metodológicos:

- Diseño de guía de autoaprendizaje con los siguientes componentes: Información institucional, apoyo tutorial que hace referencia a la información del docente y el entorno en que se desempeña, datos del perfil profesional, propósitos del curso, contenido temático del curso, actividades para el desarrollo del curso, tiempos para el desarrollo de productos, fuentes de consulta bibliográfica e infográfica.
- Acompañamiento permanente a través de las tecnologías de la información y la comunicación y sesiones tutoriales sincrónicas para la interacción de los actores del proceso de aprendizaje.
- El estudiante debe verificar su inscripción dentro del curso virtual en la plataforma Moodle y el acceso a todos los recursos de trabajo, en caso de detectarse problemas, debe remitirse a la oficina de educación virtual de la UPTC para reportar la situación.
- A través de la valoración, validación (retroalimentación) y evaluación se presentan los resultados del trabajo académico del docente y del aprendiente.
- El estudiante cuenta con unas herramientas de comunicación con el docente, como son: el correo electrónico, los foros, los mensajes internos por plataforma, el teléfono celular, aplicaciones de mensajería como WhatsApp, las video llamadas por internet, y el chat de soporte. Este último será programado por el tutor indicando la hora, la fecha y el tema(s) a tratar.
- Los espacios de tutoría sincrónica, son oportunidades que todos los estudiantes tienen para resolver algunas dudas acerca de los temas de la asignatura, por lo que es importante la asistencia de acuerdo con el horario del respectivo del cread, el cual ha sido programado con anterioridad.

Recomendaciones para el estudiante:

- Tener presente el calendario establecido por la Universidad, y recuerde que el semestre académico es de 16 semanas. Puede consultarlo en cada CREAD, en la página web de la Universidad www.uptc.edu.co o en la página web de la Escuela: http://administrativafesad.wixsite.com/ecae
- Utilizar la cuenta de correo electrónico institucional y/o la plataforma virtual para cualquier consulta con el tutor.
- Las actividades de aprendizaje se deben enviar al docente asignado como tutor, únicamente a través de la plataforma virtual, completamente terminadas y en las fechas establecidas.
- En la modalidad de educación Virtual es recomendable aprovechar el encuentro sincrónico para superar dudas y reforzar los conceptos vistos en la plataforma. Se debe tener en cuenta que sí es obligatorio cumplir con la entrega de actividades y presentación de evaluaciones en las fechas establecidas en el calendario.

Respeto a los Derechos de Autor

En todas las actividades académicas se deben respetar los Derechos de Autor citando y referenciando adecuadamente, (Normas APA). Recuerde que copiar total o parcialmente obras o trabajos de otras personas presentándolas como propias sin la debida citación, se considera Plagio. Situación legalmente prohibida y también contemplada en el Reglamento Estudiantil (Acuerdo 097 de 2006), que en el Literal J del Artículo 104 señala que son deberes de los estudiantes, entre otros: Respetar los Derechos de Autor", y en el Literal H del Artículo 105 indica que los estudiantes no podrán adoptar las siguientes conductas: la falsificación de documentos académicos o administrativos.

EVALUACIÓN

La evaluación tiene como objetivo central, examinar el dominio y comprensión de los contenidos de la asignatura tanto en lo teórico, conceptual, metodológico y bibliográfico.
La evaluación de la asignatura se realizará en dos partes iguales (primer 50%, segundo 50%)
PRIMER 50%: Mediante la entrega de las actividades propuestas ***y la participación en la plataforma*** se evalúa los conocimientos adquiridos en el desarrollo de las unidades comprendidas entre la semana 1 hasta la semana 8 del calendario académico. Se programa talleres, foros, ***Evaluación virtual*** y otras que el docente tutor considere pertinente para lograr los objetivos del curso.
SEGUNDO 50%: Mediante la entrega de las actividades propuestas y ***la participación en la plataforma*** se evalúa los conocimientos adquiridos en el desarrollo de las unidades comprendidas entre la semana 9 hasta semana 16 del calendario académico. Se realiza talleres, foros, ***Evaluación virtual*** y otras que el docente tutor considere pertinente para lograr los objetivos del curso.
HABILITACIONES: Semana 17

FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS

Bibliográficos:

Arboleda, N. et al (2013*). La educación superior a distancia y virtual en Colombia*: Nuevas realidades. 1ª ed. ACESAD y virtual educa. Bogotá, Colombia.

Báez, L. A. P. (2004*). Los orígenes de la Universidad Pedagógica de Colombia-Tunja*. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 6(6), 165-178.

Belda Miquel, S., Boni Aristizábal, A., & Sañudo Pazos, M. F. (2016). *Hacia una cooperación internacional transformadora*. Solidaridades y aprendizajes con movimientos sociales por los derechos humanos en Colombia. ICARIA Editorial.

Betancur Chicue Viviana. *Tras Los Sentidos de la Educación en Colombia*. Horizontes Pedagógicos, ISSN-e 0123-8264, Vol. 8 No. 1. 2006

Campos, B. S. (2010). *Movimientos sociales: una revisión teórica y nuevas aproximaciones. Recuperado:* https://revistas.udea.edu.co/index.php/boletin/article/view/6702

Catedra Universidad y Entorno (2013) *Material Interactivo. Educación virtual*. Recuperado de: Catedra Universidad y Entorno (uptc.edu.co)

Cortés, R. (s.f.). *La educación a distancia y el estudio independiente,* consultado en línea: http://red.ilce.edu.mx/sitios/revista/e_formadores_oto_09/articulos/Angeles_Cortes.pdf

Della Porta, D., & Diani, M. (2011). *Los movimientos sociales* (Vol. 4). CIS.

Decreto 2412 agosto 19 de 1982, "por el cual se reglamenta, dirige e inspecciona la Educación Abierta y a Distancia y se crea el consejo de Educación Abierta y a Distancia"

Marsiske, R. (1999) (Coord.). *Movimientos Estudiantiles en la Historia de América Latina*. Centro de Estudios sobre la Universidad – UNAM. México; Plaza y Valdés. 254 p.

Marsiske, R. (2005). Clases medias y educación en América latina: Argentina y México. En: Movimientos Universitarios: América Latina siglo XX. Tunja: RUDECOLOMBIA.

Ocampo, J. (1978). *Educación, Humanismo y Ciencia*. Historia de las Ideas Fundamentales en el desarrollo de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja: Ediciones "La

Rana y el Águila", 255 p.

Ocampo, J. (2003). *Creación y fundadores Universidad Pedagógica de Colombia*. 1ª Ed. Colombia: Búhos Editores

Quevedo, E. (1999). Rojas Pinilla en Boyacá. *Crónicas Anapistas*. Academia Boyacense de Historia. Tunja: Jotamar. 238 p.

Robayo, J. (2002*). La universidad pública en Boyacá 1850 – 1950*. 1ª Ed. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia: Editorial UPTC

Robayo, J. (2002*). La Universidad Pública en Boyacá 1850-1900*. Financiación y vida académica de la universidad de Boyacá. 1ª Ed. Tunja_ Dirección de investigaciones de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Rodríguez, E. C. (2012*). Movimientos sociales y democracia*: una reflexión a propósito del caso colombiano. Diálogos de saberes, (37), 115-128.

Socarras, J. (1987). Facultades de Educación y Escuela Normal Superior. Su Historia y aporte científico, humanístico y educativo. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja: Ediciones la Rana y el Águila, 169 p.

Sarmiento, L. A. (2007). *Modelo colombiano de educación abierta y distancia SEC*. Revista Rhec N°. 10, año 2007, pp. 73-100.

Suescun, A. (1998). Los Orígenes de las Universidades Pedagógicas en Colombia. En: *Revista Historia de la Educación Colombiana*. Año 1. No. 1. Tunja (oct. 1998); 183-197.

Suescun, A. (1997). Apuntes para la historia de la Universidad en Boyacá 1821-1997. Tunja, U.P.T.C.

Vargas, O. (Coord.). (2000). *Dinámica del movimiento universitario en Colombia*:1920 - 1930. Cuadernos Azules 1. Impreso en la sección de publicaciones de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – Tunja

Vommaro, P. A. (2013). *Las relaciones entre juventudes y políticas en la América Latina* contemporánea: una aproximación desde los movimientos estudiantiles.

BLOGS

- **Historia de la educación a distancia en Colombia**
  https://eadpasionydisciplina.blogspot.com/p/blog-page.html

Recursos Digitales y documentos de las Bases de datos de la UPTC:

Alarcón, L.D. (2023, 31 de marzo). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia: Esta es su historia. *El Tiempo*. https://www.eltiempo.com/vida/educacion/uptc-conoce-la-historia-y-trayectoria-de-la-universidad-755556

Alfonso, R. (2003). *La educación a distancia*. *ACIMED*, *11*(1), 3-4. *http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024 94352003000100002&lng=es&tlng=es*

Canal Edumedios UPTC (2021). *Reconocimiento Institucional de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC*. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=fdpmEY5-hDs . https://www.youtube.com/watch?v=AR2xPNYmgSE

Nieto, R. (2012). *Educación virtual o virtualidad de la educación.* *https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4378556*

Sitio web UPTC, Catedra Universidad y Entorno (2013) Material Interactivo. Educación virtual. Recuperado de: https://virtual.uptc.edu.co/ova/catedra_uye/

Sitio web UPTC, Extensión, Investigación y Proyección Social, (2013). Recuperado de: https://virtual.uptc.edu.co/ova/catedra_uye/unidad_5/pdf_catedra_u5.pdf

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. (2023). Convenios https://www.uptc.edu.co/sitio/portal/sitios/universidad/rectoria/relinter/convenios/

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. (2023). El movimiento estudiantil como objeto de estudio en la historiografía colombiana y continental: Notas para un balance y una agenda de investigación https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_memoria/article/view/799/798

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. (2023). Egresados https://www.uptc.edu.co/sitio/portal/sitios/universidad/vic_inv_ext/ext_univ/graduados/index.html

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. (2023). Estructura Orgánica de la Uptc https://www.uptc.edu.co/export/sites/default/universidad/acerca_de/inf_institucional/doc/organigrama.pdf

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. (2023). Infraestructura Uptc https://www.uptc.edu.co/sitio/portal/sitios/universidad/vic_aca/vic_acad/acr_multicamp/cna/cap5.html

Universidad Pedagógica Y Tecnológica de Colombia. (2023). Investigación https://www.uptc.edu.co/sitio/portal/sitios/universidad/vic_inv_ext/

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. (2006). Reglamento Estudiantil https://www.uptc.edu.co/export/sites/default/secretaria_general/consejo_superior/acuerdos_2006/Acuerdo_097_2006.pdf

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. (2022).Tour Virtual UPTC: https://www.youtube.com/watch?v=Xc8hhlB_ItM

Video Institucional Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=_4VxRUmkRR4

DESARROLLO DE UNIDADES

PRIMER 50%

Unidad 1: Plataforma Estratégica de la UPTC y Campus Universitario

Tema 1: Estructura General (Organigrama, Video Institucional).
Tema 2: Signos y Símbolos Institucionales (La Bandera, el Escudo, el Himno)
Tema 3: La UPTC, Seccionales y Sedes a nivel nacional (Planos de Sedes).
Tema 4: Información de la universidad Según cada sede
Tema 5: Espacios, organización en las otras sedes y otros sitios de interés.

Unidad 2: Extensión y Proyección Social

Tema 1: La Universidad más allá de la academia.

Tema 2: Relaciones internacionales, convenios y asesorías.
Tema 3: Grupo de egresados.
Tema 4: FESAD y Educación virtual.
Tema 5: Semilleros de investigación

SEGUNDO 50 %

Unidad 3: Movimientos Sociales y / o Universitarios y Orígenes de la Universidad en Boyacá (1827- 1953)

Tema 1: Movimientos Sociales en el Mundo y movimientos Universitarios en América Latina.
Tema 2: Filosofía Pedagógica y Sistema Regional Universitario.
Tema 3: Evolución y transformación del espacio físico de La UPTC.
Tema 4: De los Orígenes de la Universidad a la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – UPTC

Unidad 4: Sistema Regional Universitario, Naturaleza de la UPTC y Reglamento Estudiantil

Tema 1: Inicios de la Universidad y su Historia y La Década de los Ochenta.
Tema 2: Los Noventa, la Nueva Universidad y Reforma a los Programas.
Tema 3: El papel de la Universidad en el Desarrollo Regional
Tema 4: Plan Prospectivo de la UPTC y reglamento estudiantil

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES EVALUABLES

Primer 50%					
No.	**Actividad**	**Unidad Evaluada**	**Forma de entrega**	**Plazo**	**% de Evaluación**
1	Actividad 1	Unidad 1	Individual	Semana 4	40%
2	Actividad 2	Unidad 2	Grupal.	Semana 7	40%
3	Evaluación	Unidad 1 y 2	Individual	Semana 8	20%
Segundo 50%					
4	Actividad 3	Unidad 3	Individual	Semana 11	40%
5	Actividad 4	Unidad 4	Grupal	Semana 13	40%
6	Evaluación	Unidad 3-4	Individual	Semana 16	20%
Habilitación		Unidad 1-2-3-4	Individual	Semana 17	100%

PRIMER 50%			
UNIDAD 1			
COMPETENCIA	**RESULTADO DE APRENDIZAJE**	**ACTIVIDAD**	**EVIDENCIA**
Identificar las características de los componentes	Identifico las características de los componentes	- Contextualice mediante un organizador grafico los componentes de la	• Organizador gráfico

Institucionales, su relevancia, importancia, funciones que cumplen los espacios físicos de las seccionales y los símbolos que nos identifican como estudiante Upetecista, fortaleciendo el sentido de pertenencia.	Institucionales, su relevancia, importancia, funciones que cumplen los espacios físicos de las seccionales y los símbolos que me identifican como estudiante Upetecista, fortaleciendo el sentido de pertenencia.	temática de la unidad. - Párrafo argumentativo según pregunta elegida relacionada con las generalidades del tema. - Organice un collage de la universidad ideal, desde la mirada estudiantil. - Argumento en ½ cuartilla de forma propositiva la visión de la universidad ideal.	• Escrito Argumentativo • Collage • Argumento propositivo
UNIDAD 2			
COMPETENCIA	**RESULTADO DE APRENDIZAJE**	**ACTIVIDAD**	**EVIDENCIA**
Comprender la extensión y proyección social y los alcances de los servicios que presta y las actividades que adelanta la Facultad de Estudios a Distancia en su contexto local, regional y nacional con la finalidad de fortalecer la formación investigativa en relación a su perfil profesional.	Comprendo los programas, convenios y grupos de investigación de la Facultad de Estudios a Distancia en su contexto local, regional y nacional, fortaleciendo la investigación en el perfil profesional.	-A través de un Organizador gráfico registra las temáticas de la unidad. -Cuadro comparativo donde se evidencie los aportes de cada estudiante respecto a los servicios y actividades que ofrece la universidad. -Texto propositivo dando respuesta sobre la Importancia de semilleros y grupos de investigación, Bienestar universitario y trayectoria de la FESAD.	• Organizador gráfico (cuadro sinóptico) • Cuadro Comparativo • Texto Propositivo.
SEGUNDO 50%			
UNIDAD 3			
COMPETENCIA	**RESULTADO DE APRENDIZAJE**	**ACTIVIDAD**	**EVIDENCIA**
Identificar los movimientos sociales, universitarios y los orígenes de la universidad en Boyacá con el propósito de ser un ciudadano crítico a partir del contexto local, regional y nacional.	Identifico los movimientos sociales, universitarios y los orígenes de la universidad en Boyacá, siendo un ciudadano crítico en contexto local, regional y nacional.	-Realizar una línea de tiempo sobre los movimientos sociales y universitarios. - Texto argumentativo explique la evolución de la universidad y el surgimiento de la uptc.	• Línea de tiempo • Texto argumentativo

		- Organizador grafico donde explica diferentes temáticas de la unidad. - Mediante un video explicativo dé a conocer el punto de vista sobre el origen de la universidad y los movimientos sociales y/o universitarios.	• Cuadro explicativo). • Video explicativo.
UNIDAD 4			
COMPETENCIA	**RESULTADO DE APRENDIZAJE**	**ACTIVIDAD**	**EVIDENCIA**
Comprender la importancia del Sistema Regional Universitario, la naturaleza de la uptc y la normatividad del reglamento estudiantil acuerdo 097 de 2006, con el fin de poner en práctica en situaciones vivenciales del contexto académico.	Comprendo la importancia del Sistema Regional Universitario y la Naturaleza de la uptc, al igual que la tipificación de la norma contemplada en el Acuerdo 097 de 2006 y la pongo en práctica en situaciones vivenciales del contexto académico.	- Escrito explicativo donde se plasme la temática de la unidad de forma organizada. - Mediante una infografía se explica la importancia que tuvo la universidad en la década de los 90. - A través de un comic indicar el cumplimiento del reglamento estudiantil en la convivencia y éxito académico. - Estrategia creativa para socializar el reglamento a nuevos estudiantes.	• Texto explicativo • Infografía • Comic (acuerdo 097 de 2006). • Estrategia creativa (video, cartel, folleto).

OBSERVACIONES
El uso del material multimedia dispuesto en la Plataforma Virtual es obligatorio, y totalmente necesario para realizar las actividades de aprendizaje de cada tema. Allí se dispondrá material de apoyo para consulta del estudiante y se propondrán actividades de aprendizaje colaborativo. Una vez ingresadas las calificaciones al sistema, el estudiante tiene tres días para hacer cualquier reclamación; superado este tiempo se asumirá la conformidad por parte del estudiante. (Artículo 73 Acuerdo 097 de 2006).

Autor(es) de la Guía:	Deisy Carolina Rueda Lic. En Filosofía Univ. UPTC; Esp. En Gerencia Educacional de la UPTC. Maestría en Educación UCN. José Eriberto Cifuentes Medina Lic. En Filosofía y Educación Religiosa USTA; Esp. En Educación con énfasis en Evaluación Educativa USTA, Magister en Educación USTA.

Revisor de la Guía:	Eva Esperanza Manrique Pulgar, Licenciada en Ciencias de la Educación ”Ciencias Sociales y Económicas” de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Magister en Tic para la Educación

Director (a) de Escuela:	José Irenarco Pedraza Suárez **Director de Escuela de Ciencias Administrativas y Económicas**