



Código: D-PA-P01-F07	Versión: 02	Página 1 de 11
----------------------	-------------	----------------

IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA		
Facultad de Estudios a Distancia – FESAD		
Escuela: Ciencias Administrativas y Económicas		
Programa: Administración de Servicios de Salud.	Código: 8110179	Plan:
Asignatura/módulo: Formulación y Evaluación de Proyectos.		
Semestre al cual pertenece la asignatura/módulo: X	Periodo académico: II - 2025	

APOYO TUTORIAL		
Nombre Docente	Información de Contacto	CREADS

PERFIL GLOBAL DEL EGRESADO
<p>El Administrador de Servicios de Salud de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), Planifica tareas con el fin de prevenir y mitigar problemas causados por múltiples acciones de los actores en salud, con el propósito de responder al cumplimiento de los objetivos del Sistema General de Seguridad Social en Salud. Lidera procesos en Salud en Instituciones públicas y privadas, nacionales e internacionales de carácter administrativo y en áreas de salud para empresas productivas multisectoriales. Interviene a partir de procesos de investigación en el desarrollo de proyectos orientados a mejorar la eficiencia en la prestación de los servicios en Salud. Integra estrategias como consultor de la gestión administrativa en el área de la salud, implementando sistemas integrados en el marco de International Standard Organization ISO, en evaluaciones de impacto e interventoría en proyectos productivos y de administración en salud pública con responsabilidad social empresarial. Gerencia equipos multidisciplinarios comunicando de manera efectiva, estrategias a partir de procesos innovadores, interculturales, apoyándose en las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, acordes con las normas de salud. Dirige organizaciones que conforman el sector de la Salud, con criterio ético y responsable, coordinando los diferentes niveles jerárquicos o áreas de las instituciones en la toma de decisiones. Controla el desarrollo de procesos administrativos en Salud mediante el uso de mecanismos de verificación, que permitan emitir un diagnóstico para la toma de decisiones en búsqueda del mejoramiento continuo del sistema.</p>

PROPOSITO DE FORMACIÓN
<p>Esta asignatura busca que el estudiante adquiera los criterios y elementos necesarios para identificar, formular, evaluar y ejecutar alternativas de inversión social, especificando la información más relevante en cada uno de los aspectos a tener en cuenta, realizando la evaluación de los recursos y actividades programadas durante la ejecución de un proyecto.</p>

COMPETENCIAS DEL PROGRAMA
Competencias Generales
<p>El programa Administración de Servicios de Salud debe obedecer a personas íntegras, con capacidades, valores y actitudes acordes con las diferentes circunstancias que se presentan en las empresas, así como la evidencia de las adecuadas relaciones con las demás personas, el trabajo en equipo y la proyección que como empresa evidencian en su Misión y Visión. La educación debe dotar a los seres humanos de instrumentos intelectuales que le permitan comprender el mundo que le rodea y comportarse como un individuo responsable y justo en complemento con el aprender a</p>



aprender y aprender a hacer.

Competencias Transversales

Pretenden dotar al estudiante de Administración de Servicios de Salud, habilidades y actitudes útiles para desenvolverse en el ámbito profesional. Por medio de un conjunto de capacidades que los estudiantes desarrollarán a lo largo del programa y que servirán para familiarizarse con el ámbito profesional estas son:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- Resolución de problemas y toma de decisiones.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Habilidades interpersonales y compromiso ético.
- Autonomía en el aprendizaje.
- Adaptación a situaciones nuevas.
- Creatividad y liderazgo.
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Ética profesional.
- Gestión por procesos con indicadores de calidad.

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

Al final de esta asignatura/modulo el estudiante estará en capacidad de:

COMPETENCIA COGNITIVA: El estudiante se apropia de los conocimientos que comprende la asignatura mediante las técnicas de aprendizaje autónomo, incorporando estrategias que le permitan interrelacionarlos y aplicarlos en situaciones reales del entorno.

COMPETENCIA COMUNICATIVA: se asocia con el contexto disciplinar y socio cultural realizando el proceso de interpretar contenidos, argumentar problemas y proponer soluciones.

COMPETENCIA VALORATIVA: se desarrolla el saber ser mediante la interacción en equipos de trabajo y a través del el dialogo de razones se reconoce el valor de los argumentos del otro.

COMPETENCIA SOCIO-AFECTIVA: Se establecen vínculos inspiradores de confianza entre compañeros que permite generar conductas, motivaciones y generación de ideas para que los estudiantes puedan vivir en comunidad.

Competencias Específicas del curso:

Al final de esta asignatura/modulo el estudiante estará en capacidad de:

- Identificar las generalidades del proceso de formulación y evaluación de proyectos en el campo de la administración de servicios de salud y reconocer las problemáticas en las cuales éstos se centran.
- Definir un problema concreto del campo de la administración de servicios de salud para plantear un proyecto a partir de la metodología del Marco Lógico.
- Ejecutar el estudio financiero pertinente para la consolidación de una propuesta de proyecto

con base a una problemática concreta dentro del campo de la administración de servicios de salud.

- Formular, con base a la metodología del Marco Lógico, un anteproyecto centrado en una problemática dentro del campo de la administración de servicios de salud.

METODOLOGÍA

La metodología corresponde a la modalidad de **Educación Virtual**, por lo que asumir la actividad académica propuesta, implica que el estudiante debe garantizar la obtención de los medios de interacción con la comunidad académica tales como: el celular, Internet, computador, textos y medios escritos.

La Institución educativa garantizará la contratación del docente, proporcionará espacios físicos, plataforma virtual, y demás recursos tecnológicos de comunicación e información.

Se tiene en cuenta el Aprendizaje Autónomo como elemento central del proceso educativo, que estimula al estudiante para que sea el autor de su propio desarrollo y en especial construya por sí mismo su conocimiento, bajo la orientación y acompañamiento del tutor, teniendo en cuenta los pilares de la UNESCO como: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Se orienta al estudiante a través de los siguientes pasos metodológicos:

Uso de guía de autoaprendizaje con los siguientes componentes: Información institucional, apoyo tutorial que hace referencia a la información del docente y el entorno en que se desempeña, datos del perfil profesional, propósitos del curso, contenido temático del curso, actividades para el desarrollo del curso, tiempos para el desarrollo de productos, fuentes de consulta bibliográfica e infografía.

Acompañamiento permanente a través de las tecnologías de la información y la comunicación y sesiones tutoriales presenciales para la interacción de los actores del proceso de aprendizaje.

El estudiante debe verificar su inscripción dentro del curso virtual en la plataforma Moodle y el acceso a todos los recursos de trabajo, en caso de detectarse problemas, debe remitirse a la oficina de educación virtual de la UPTC para reportar la situación.

A través de la valoración, validación (retroalimentación) y evaluación se presentan los resultados del trabajo académico del docente y del estudiante.

El estudiante cuenta con herramientas de comunicación con el docente, como son: correo electrónico, foros, mensajes internos por plataforma, el teléfono celular, aplicaciones de mensajería, video llamadas por internet, y el chat de soporte. Este último será programado por el tutor indicando la hora, la fecha y el tema a tratar.

Los espacios de tutoría, son oportunidades que todos los estudiantes pueden utilizar si se cuenta con la facilidad de asistencia y si se ha programado en el horario del respectivo cread, su finalidad, es resolver algunas dudas acerca de los temas enunciados en esta guía.



Recomendaciones para el estudiante:

- Tener presente el calendario establecido por la Universidad, y la duración del semestre académico es de 16 semanas. *Puede consultarlo en cada CREAD, en la página web de la Universidad o en la página web de la Escuela: <http://administrativafesad.wixsite.com/ecae>*
- Utilizar la cuenta de correo electrónico institucional y/o la plataforma virtual para cualquier consulta con el tutor.
- Las actividades de aprendizaje se deben enviar al docente asignado como tutor, únicamente a través de la plataforma virtual, completamente terminadas y en las fechas establecidas

En la metodología de educación virtual es recomendable aprovechar el encuentro sincrónico para superar dudas y reforzar los conceptos vistos en la plataforma. Se debe tener en cuenta que sí es obligatorio cumplir con la entrega de actividades y presentación de evaluaciones en las fechas establecidas en el calendario académico fechas visibles en el curso de Moodle.

EVALUACIÓN

La evaluación tiene como objetivo central, examinar el dominio y comprensión de los contenidos de la asignatura tanto en lo teórico, conceptual, metodológico y bibliográfico.

La evaluación de la asignatura se realizará en dos partes iguales (primer 50%, segundo 50%)

- **Primer 50%:** Mediante la entrega de las actividades propuestas y la participación en la plataforma se evaluarán los conocimientos adquiridos en el desarrollo de las unidades comprendidas entre la semana 1 hasta semana 8 del calendario académico. Se programarán Talleres, Foros, Evaluaciones virtuales y otras que el docente tutor considere pertinente para lograr los objetivos del curso.
- **Segundo 50%:** Mediante la entrega de las actividades propuestas y la participación en la plataforma se evaluarán los conocimientos adquiridos en el desarrollo de las unidades comprendidas entre la semana 9 hasta semana 16 del calendario académico. Se programarán Talleres, Foros, Evaluaciones virtuales y otras que el docente tutor considere pertinente para lograr los objetivos del curso.

Habilitaciones: Semana 17.

La nota final equivalente al 100% será el resultado de promediar los dos 50% (artículo 69 Acuerdo 097 de 2006.), los estudiantes que obtengan menos de dos cero (2.0) no podrán habilitar, (artículo 70 Acuerdo 097 de 2006)

FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS

Bibliografía:

Unidad I: Generalidades para la Formulación y Evaluación de Proyectos.

Hernández, L. R. M. (2012). Metodología de la investigación en ciencias de la salud : guía práctica. In Ecoe Ediciones (Ed.), Zhurnal Eksperimental'noi i Teoreticheskoi Fiziki (3rd ed.). Retrieved

from <http://biblio.uptc.edu.co:2060/a/30002/metodologia-de-la-investigacion-en-ciencias-de-la-salud---guia-practica--3a-ed>

Chih, Y.-Y., & Zwikael, O. (2015). Project benefit management: A conceptual framework of target benefit formulation. *International Journal of Project Management*, 33(2), 352–362. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijproman.2014.06.002>

Sandoval Malquín, D. M., Lucero Salcedo, J. M., & Fuentala Villota, K. M. (2019). Estudio de factibilidad para la creación de una agencia de turismo comunitario en el cantón Tulcán. Obtenido de <http://biblio.uptc.edu.co:2306/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=dcc7e1d9-74e6-4b3e-8dd3-ca80d80419d0%40sessionmgr101>

Córdoba Padilla, Marcial. Bogotá, D.C.: Ecoe Ediciones, 2013. Segunda edición. Language: Spanish; Castilian, Base de datos: Digitalia Hispanica. <http://catalogo.uptc.edu.co/cgi-olub/?infile=details.glu&loid=219538&rs=2758681&hitno=15>

Unidad 2: Diseño y Formulación de Proyectos.

López Daza, F., & Castrillón Orrego, J. (2017). **Estructura, formulación y seguimiento de planes, programas y proyectos, con enfoque de marco lógico.** Universidad del Cauca. <https://www-digitaliapublishing-com.biblio.uptc.edu.co/a/82801>

Di Muro, P., & Turner, J. R. (2018). Entrepreneurial opportunity pursuit through business model transformation: a project perspective. *International Journal of Project Management*, 36(7), 968–979. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijproman.2018.07.001>

Ollé, C., & Cerezuela, B. (2017). Gestión de proyectos paso a paso. Obtenido de <http://biblio.uptc.edu.co:2060/visorepub/54857>

Urbano, C. A., & Yuni, J. A. (2006). Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación vol. 2. Obtenido de <http://biblio.uptc.edu.co:2060/visor/35445>

Edgar Ortigón, Juan Francisco Pacheco, Adriana Prieto (2015). Cartilla. Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Obtenido de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf

Unidad 3: Estudio Financiero.

Latorre Castro, M. L., & Barbosa Ardila, S. D. (2012). Avances y retrocesos en la salud de los colombianos en las últimas décadas. In *La salud en Colombia: logros retos y recomendaciones*. Retrieved from <http://biblio.uptc.edu.co:2060/a/49147/la-salud-en-colombia---logros--retos-y-recomendaciones>

Pérez Serrano, G. (1993). Elaboración de proyectos sociales: casos prácticos. Obtenido de <http://biblio.uptc.edu.co:2060/visor/28997>

Gonzalo M. Rodríguez Mesa (2012). Formulación y evaluación financiera y social de proyectos de inversión. Cuarta Edición, 2012

Unidad 4: Ejecución y Evaluación del Proyecto.

Banco de Indicadores para el Proceso de Licenciamiento Ambiental. Ministerio de Ambiente.
<https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2022/04/Listado-de-Indicadores-para-la-evaluacion-y-seguimiento-de-impactos-ambientales.pdf>

Bologna, E. (2018). Métodos estadísticos de investigación. Retrieved from <http://biblio.uptc.edu.co:2060/a/58637/metodos-estadisticos-de-investigacion>

García Roldán, J. L. (2003). ¿Cómo elaborar un proyecto de investigación (3a edición). Retrieved from <http://biblio.uptc.edu.co:2060/a/585/como-elaborar-un-proyecto-de-investigacion--3--edicion>

(2014) Guía sobre responsabilidad social
https://www.iso.org/files/live/sites/isoorg/files/store/sp/PUB100258_sp.pdf
ISO. Responsabilidad Social
ISO 26000 — SOCIAL RESPONSIBILITY

Manual de Evaluación de Estudios Ambientales. Criterios y Procedimientos (2002). Ministerio de Ambiente. Convenio Andrés Bello, Área de Ciencia y Tecnología. Alberto Federico Mouthon B. Alina Rocío Blanco B. Guillermo Alberto Acevedo M. & Julieta Miller M.
<https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2022/04/Manual-de-evaluacion-de-estudios-ambientales-2002.pdf>

Meza Orozco Jony de Jesús (2013). Evaluación financiera de proyectos. 10 casos prácticos resueltos en Excel. ECOE EDICIONES. Tercera Edición 2013.

Listado de Impactos Ambientales Específicos (2021). Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible.
<https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2022/04/Listado-de-Impactos-Ambientales-Especificos-2021-V.4.pdf>

Lecturas complementarias

Cost Analysis in Primary Health Care: A Training Manual for Programme Managers.OMS/UNICEF/AGA.

Cost-Effectiveness Analysis, Jack Reynolds y K. Celeste Gaspari. PRICOR Monograph Series, Paper 2, 1985.

El Marco Lógico: una guía de gerentes para diseñar y evaluar proyectos en forma científica, Management Systems International (MSI)

Guidelines for Project Preparation, DANIDA.

Guidelines for Project Profiles and Project Documents, Organización Panamericana de la Salud (OPS).

Joint Evaluation of PAHO/WHO Technical Cooperation at the Country Level, Organización Panamericana de la Salud (OPS).

Manual del Método del Marco Lógico (MML) para la Preparación de Proyectos, DANIDA en cooperación con Management for Development Foundation.

SAPAG, Nassir. Proyectos de Inversión. Formulación y Evaluación de Proyectos. Editorial Pearson. 2011.

CASAL OTERO, Lorena. Gestión de Proyectos. Ediciones de la U. Bogotá. 2010.

CORDOBA PADILLA, Marcial. Formulación y Evaluación de Proyectos. Editorial Ecoe. Segunda Edición. Colombia. 2011.

VAINRUB, Roberto. Una guía para emprendedores. Convertir sueños en realidades. Editorial Pearson. Quinta Edición. 2009.

VARELA, Rodrigo. Innovación Empresarial. Arte y Ciencia en la creación de empresas. Ed. Pearson. Bogotá. 2008.

NUÑEZ ZUÑIGA, Rafael. Manual para la evaluación de Proyectos de Inversión. Editorial Trillas, Primera Edición, México, 2007



DUEÑAS ARENAS, José de Jesús. Formulación y Evaluación de Proyectos. Bogotá.

Monteiro de Carvalho, M., & Rabechini Junior, R. (2015). Impact of risk management on project performance: the importance of soft skills. Obtenido de <http://biblio.uptc.edu.co:2306/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=05d8478e-4f16-4e7d-82fd-4a4da3843c9a%40pdc-v-sessmgr02>

Alan, B. (2006). Integrating quantitative and qualitative research: how is it done? Obtenido de <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1468794106058877>

Escobar-Díaz, Fabio A., & Agudelo-Calderón, Carlos A.. (2017). Una aproximación a la investigación en las agendas políticas del sector salud en Colombia entre 1990 y 2010. Revista de Salud Pública, 19(5), 595-602. <https://dx.doi.org/10.15446/rsap.v19n5.71023>

Lopera-Medina, Mónica María, & Betancur-Montoya, Tatiana. (2018). Características de los programas de prevención primaria para el control del VIH en la región del suroeste antioqueño, 2014. Revista Gerencia y Políticas de Salud, 17(35), 142-157. <https://dx.doi.org/10.11144/javeriana.rgps17-35.cppp>

Recursos Digitales aplicación de Marco Lógico

Plataforma de ONG de Acción Social

<https://www.plataformaong.org/ARCHIVO/documentos/biblioteca/5.pdf>

Manual para el Diseño de Proyectos de Salud. Organización Panamericana de la Salud

https://gerardogarcia2329.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/05/metodologia-de-marco-logico-ops-manual-disec3b1o-proyectos-de-salud-1.pdf?utm_source=chatgpt.com

Formulación de Proyectos bajo de la Metodología de Marco Lógico. Servicio Nacional de Aprendizaje SENA

https://repositorio.sena.edu.co/bitstream/handle/11404/8032/cartilla-resumen-marco-logico-para-formulacion-de-proyectos.pdf?isAllowed=y&sequence=1&utm_source=chatgpt.com

Desarrollo de Unidades

Primer 50%

Unidad 1: Generalidades para la Formulación y Evaluación de Proyectos.

- Contexto de la gestión de proyectos.
- Tipos de proyectos.
- Fases para el desarrollo de proyectos.
- Identificación de necesidades y oportunidades de solución.
- Metodologías para la formulación de proyectos.

Unidad 2: Diseño y Formulación de Proyectos.



- Marco lógico.
- El problema central.
- Análisis de involucrados en el proyecto, objetivos y alternativas de solución.
- Estructura analítica del proyecto.
- Indicadores.
- Medios de verificación.
- Supuestos.
- El plan de ejecución.
- Planificación de programas.

Segundo 50%

Unidad 3: Estudio Financiero.

- Definición de inversión en activos fijos.
- Presupuestos: Ingresos y Egresos, Personal, Otros Gastos, Materia Prima, Servicios e Insumos.
- Punto de equilibrio.
- Fuentes de Financiación

Unidad 4: Ejecución y Evaluación del Proyecto.

- Ejecución exitosa de un proyecto
- Seguimiento del progreso
- El gerente de los proyectos en salud
- Evaluación de proyectos: Financiera, Económica, Ambiental y Social.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES EVALUABLES

PRIMER 50%

No	ACTIVIDAD	Unidad	Forma de Entrega	Plazo	% de Evaluación
1	Actividad 1	Unidad 1	Individual	Semana 4	40%
2	Actividad 2	Unidad 2	Grupal	Semana 7	40%
3	Prueba integral primer 50%	Unidad 1 - 2	Individual	Semana 8	20%
SEGUNDO 50%					
4	Actividad 3	Unidad 3	Grupal	Semana 11	40%
5	Actividad 4	Unidad 3	Grupal	Semana 13	40%
6	Prueba integral segundo 50%	Unidad 3-4	Individual	Semana 16	20%
HABILITACIÓN		Unidad 1-2-3-4	Individual	Semana 17	100%



UNIDAD 1 GENERALIDADES PARA LA FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS

COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
Identificar las generalidades del proceso de formulación y evaluación de proyectos en el campo de la administración de servicios de salud y reconocer las problemáticas inmersas en ellos.	Identifico las generalidades del proceso de formulación y evaluación de proyectos dentro del campo de la administración de servicios de salud y reconozco las problemáticas inmersas en ellos.	Conceptualización grafica de las generalidades en la formulación y evaluación de proyectos; identificación y ejemplificación de problemáticas susceptibles de ser trabajadas en por medio de proyectos dentro del campo de la administración de servicios de salud.	Informe/documento con identificación y descripción de problemas en el sector salud.

UNIDAD 2: DISEÑO Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS

COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
Definir un problema concreto del campo de la administración de servicios de salud para plantear un proyecto a partir de la metodología del Marco Lógico.	Defino una problemática concreta de mi interés dentro de la administración de servicios de salud para formular un proyecto con base a la metodología del Marco Lógico.	Aplicación de la metodología del Marco Lógico para la construcción de un proyecto sobre una problemática concreta dentro de la administración de servicios de salud y sus posibles alternativas de solución.	Documento/informe primera parte del proyecto siguiendo el Marco Lógico. (Arboles)

UNIDAD 3: ESTUDIO FINANCIERO

COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
Ejecutar el estudio financiero pertinente para la consolidación de una propuesta de proyecto con base a una problemática concreta dentro del campo de la administración de servicios de salud.	Ejecuto el estudio financiero pertinente para la propuesta de proyecto previamente trabajada en la unidad anterior.	Ejecución del estudio financiero pertinente para el proyecto definido en la actividad anterior.	Documento/informe información financiero del proyecto.

UNIDAD 4: EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.



COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
Formular, a partir de la metodología del Marco Lógico, un anteproyecto centrado en una problemática dentro del campo de la administración de servicios de salud.	Formulo un anteproyecto centrado en una problemática de mi interés dentro del campo de la administración de servicios de salud a partir de la metodología del Marco Lógico.	Conceptualización de un estudio ambiental y de responsabilidad social y continuación de la aplicación del Marco Lógico iniciada en la actividad número 2.	Documento/ Informe segunda parte de la aplicación del Marco Lógico. (Arboles)

OBSERVACIONES

El uso del material multimedia dispuesto en la Plataforma Virtual es obligatorio, y totalmente necesario para realizar las actividades de aprendizaje de cada tema. Allí se dispondrá material de apoyo para consulta del estudiante y se propondrán actividades de aprendizaje colaborativo. La comunicación permanente con su tutor a través de los medios virtuales es indispensable para llevar a feliz término su proceso y además permitirá al docente verificar su nivel de competencia en el manejo de estas herramientas.

Una vez ingresadas las calificaciones al sistema, el estudiante tiene tres días para hacer cualquier reclamación; superado este tiempo se asumirá la conformidad por parte del estudiante. (Artículo 73 Acuerdo 097 de 2006).

Autor(es) de la Guía: **Sonia Leonor Castro**

Revisor de la Guía: **Judy Esperanza Medina Gómez**

Director de Escuela: José Irenarco Pedraza Suarez
Director Escuela de Ciencias Administrativas y Económicas