



Código: D-PA-P01-F07	Versión: 02	Página 1 de 9
----------------------	-------------	---------------

IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA		
Facultad de Estudios a Distancia – FESAD		
Escuela: Ciencias Administrativas y Económicas		
Programa: <b>TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA</b>	Código: 8106057	Plan: 854
Asignatura/módulo: <b>HUMANIDADES</b>		
Semestre al cual pertenece la asignatura/módulo: <b>III</b>		Periodo académico: <b>II-2025</b>

APOYO TUTORIAL		
Nombre Docente	Información de Contacto	CREAD

PERFIL GLOBAL DEL EGRESADO
<p><b>El Tecnólogo en Regencia de Farmacia</b> de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia: dirige establecimientos farmacéuticos distribuidores minoristas y mayoristas de productos alopáticos, homeopáticos, veterinarios, preparaciones farmacéuticas con base en recursos naturales, cosméticos, preparados magistrales e insumos para salud. Dirige el servicio farmacéutico de instituciones prestadoras de servicios de salud de baja complejidad y apoya bajo la dirección del químico farmacéutico el desarrollo de las actividades básicas de la prestación del servicio farmacéutico de alta y mediana complejidad.</p> <p>Participa en actividades de inspección y vigilancia de medicamentos, dispositivos médicos, establecimientos farmacéuticos, distribuidores mayoristas y minoristas; así como en actividades de atención farmacéutica y de prevención y promoción para el uso racional de medicamentos, como estrategias de relevancia en salud pública. Crea unidades empresariales que aportan valor socioeconómico a la región y las comunidades de influencia; participa en equipos interdisciplinarios de investigación y mesas de trabajo, aportando conocimientos desde su campo de formación a las dinámicas del sector productivo, del gobierno nacional, de las entidades territoriales y de la sociedad, bajo principios éticos y humanísticos.</p>

PROPOSITO DE FORMACIÓN
<p>La asignatura Humanidades, se ha diseñado para contribuir en la formación integral de los estudiantes de los Programas de la Facultad de Estudios a Distancia, desarrolla competencias que se utilizarán para el aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal, contenidos en los planes de estudio.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El curso de Humanidades, busca que el estudiante se forme para desarrollar habilidades y destrezas frente al manejo en las empresas, desde sus funciones como Regentes de Farmacia.</li> <li>2. Se hace necesario el desarrollo de las habilidades sociales y humanas para el desenvolvimiento como persona y su relación con las demás personas de la empresa al igual que de la sociedad, para garantizar la calidad humana y la diligencia como Regente de Farmacia.</li> <li>3. Desarrollar habilidades sociales y humanas a partir de principios humanistas y constitucionales, para garantizar la calidad humana.</li> <li>4. Identificar la importancia de la comunicación, al igual que saber escuchar y ofrecer una adecuada orientación.</li> <li>5. Reconocer la importancia de las necesidades humanas y el respeto por los demás.</li> </ol>



6. Identificar técnicas de comunicación asertiva, para la toma de decisiones, el manejo de conflictos y solución de problemas, relacionados con la gestión, manejo, uso racional y dispensación de los medicamentos.
7. Crear conciencia de la necesidad que, como ser social, tiene el hombre de involucrarse en la solución de problemas de salud de la comunidad. Brindar una adecuada atención a los clientes internos y externos, con calidad y humanismo.

## COMPETENCIAS DEL PROGRAMA

### Competencias Generales

La **Tecnología de Regencia en Farmacia** forma profesionales integras con capacidades, valores y actitudes acordes con el sector farmacéutico, sustentadas en la comunicación asertiva, en las buenas relaciones interpersonales, en el trabajo en equipo y la proyección que como empresa se evidencia en su Misión y Visión, que le permitan comprender el mundo que le rodea y comportarse como un individuo responsable y justo en complemento con el aprender a aprender y aprender a hacer.

### Competencias Transversales

Estas refieren a las estructuras cognitivas, las cuales propenden por el fomento de la creatividad, la innovación y el asertividad con el propósito de asimilar y transformar el conocimiento de acuerdo con las necesidades del entorno, la empresa y la educación, para una aplicabilidad óptima y efectiva en contexto real.

## COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

El programa busca desarrollar a través de las asignaturas las siguientes competencias:

**Competencia Cognitiva:** El estudiante se apropia de los conocimientos que comprende la asignatura mediante las técnicas de aprendizaje autónomo, incorporando estrategias que le permitan interrelacionarlos y aplicarlos en situaciones reales del entorno.

**Competencia Comunicativa:** se asocia con el contexto disciplinar y socio cultural realizando el proceso de interpretar contenidos, argumentar problemas y proponer soluciones.

**Competencia Valorativa:** se desarrolla el saber ser mediante la interacción en equipos de trabajo y a través del el dialogo de razones se reconoce el valor de los argumentos del otro.

**Competencia Socio-Afectiva:** Se establecen vínculos inspiradores de confianza entre compañeros que permite generar conductas, motivaciones y generación de ideas para que los estudiantes puedan vivir en comunidad.

### Competencias Específicas del curso:

Al final de esta asignatura/modulo el estudiante estará en capacidad de:

- Reconocer la importancia de implementar las humanidades en el entorno personal, familiar y profesional.
- Ser capaz de humanizar los servicios de la salud, ser amable y atento en su atención.

- Ser responsable del respeto de los derechos que tiene los pacientes.
  - Desarrollar la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes, que le permitan emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Ejercer funciones de inspección y vigilancia a establecimientos farmacéuticos.

## METODOLOGÍA

La metodología corresponde a la **modalidad a distancia**, por lo que asumir la actividad académica propuesta implica que el estudiante debe garantizar la obtención de los medios de interacción con la comunidad académica tales como: el celular, internet, computador, textos y medios escritos. La Institución Educativa garantizará la contratación del docente, proporcionará espacios físicos, plataforma virtual, y demás recursos tecnológicos de comunicación e información.

La interacción de los actores se dará en las sedes principales y los Centros Regionales de Educación a Distancia que estime la Universidad para la presencia de docentes y la asesoría a estudiantes.

Se tiene en cuenta el Aprendizaje Autónomo como elemento central del proceso educativo, que estimula al estudiante para que sea el autor de su propio desarrollo y en especial construya por sí mismo su conocimiento, bajo la orientación y acompañamiento del tutor, teniendo en cuenta los pilares de la UNESCO como: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Se orienta al aprendiente a través de los siguientes pasos metodológicos:

- Diseño de la guía de autoaprendizaje con los siguientes componentes: información institucional, apoyo tutorial que hace referencia a la información del docente y el entorno en que se desempeña, datos del perfil profesional, propósitos del curso, contenido temático del curso, actividades para el desarrollo del curso, tiempos para el desarrollo de productos, fuentes de consulta bibliográfica e infográfica.

- Acompañamiento permanente a través de las tecnologías de la información y la comunicación y sesiones tutoriales presenciales para la interacción de los actores del proceso de aprendizaje.

- El estudiante debe verificar su inscripción dentro del curso virtual en la plataforma Moodle y el acceso a todos los recursos de trabajo, en caso de detectarse problemas, debe remitirse a la oficina de educación virtual de la UPTC para reportar la situación.

- A través de la valoración, validación (retroalimentación) y evaluación se presentan los resultados del trabajo académico del docente y del aprendiente.

- El estudiante cuenta con herramientas de comunicación con el docente como el correo electrónico, los foros, los mensajes internos por plataforma, video llamadas vía Skype y Zoom, las cuales serán programadas por el tutor indicando fecha, hora y tema(s) a tratar.

### Recomendaciones para el Estudiante:

- Tener presente el calendario establecido por la Universidad, y recordar que el semestre académico consta de 16 semanas. *Puede ser consultado en cada CREAD, en la página web de la Universidad [www.uptc.edu.co](http://www.uptc.edu.co) o en la página web de la Escuela: [www.administrativafesad.wixsite.com/ecae](http://www.administrativafesad.wixsite.com/ecae)*

- Utilizar la cuenta de correo electrónico institucional y/o la plataforma virtual para cualquier consulta con el tutor; o cualquiera de los medios señalados anteriormente.



- Las actividades de aprendizaje se deben enviar al docente asignado como tutor, únicamente a través de la plataforma virtual, completamente terminadas y en las fechas establecidas.
- En la metodología de educación a distancia es recomendable asistir y aprovechar el encuentro presencial para superar dudas y reforzar los conceptos vistos en la plataforma. Se debe tener en cuenta que sí es obligatorio cumplir con la entrega de actividades y presentación de evaluaciones en las fechas establecidas en el calendario.

## EVALUACIÓN

La evaluación tiene como objetivo central, examinar el dominio y comprensión de los contenidos de la asignatura tanto en lo teórico, conceptual, metodológico y bibliográfico.

La evaluación de la asignatura se realizará en dos partes iguales (primer 50%, segundo 50%)

**Primer 50%:** Mediante la entrega de las actividades propuestas **y la participación en la plataforma** se evaluarán los conocimientos adquiridos en el desarrollo de las unidades comprendidas entre la semana 1 hasta semana 8 del calendario académico. Se programarán Talleres, Foros, Evaluaciones virtuales y otras que el docente tutor considere pertinente para lograr los objetivos del curso.

**Segundo 50%:** Mediante la entrega de las actividades propuestas **y la participación en la plataforma** se evaluarán los conocimientos adquiridos en el desarrollo de las unidades comprendidas entre la semana 9 hasta semana 16 del calendario académico. Se programarán Talleres, Foros, **Las Evaluaciones son presenciales** y otras que el docente tutor considere pertinente para lograr los objetivos del curso.

**Habilitaciones:** Semana 17

## FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS

### Bibliográficos:

Baltes, P. B., & Freund, A. M. (2022). Toward a processual–developmental approach to lifespan development. *Frontiers in Psychology*, 13, 1066. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.106623>

Bowen, B. (2021). The Matrix of Needs: Reframing Maslow’s Hierarchy of Needs. *Health*, 13, 538–563. <https://doi.org/10.4236/health.2021.135041>

Cameron, E. (2023). Manfred Max-Neef’s Human Scale Development and Geoethics. *Journal of Geoethics and Social Geosciences*, 1(1), Article 28. <https://doi.org/10.13127/jgsg-28>

Gutiérrez Esquivel, J. (2025). La motivación y su importancia en el aprendizaje significativo. *Revista Educación y Desarrollo*, 3(1), 45–60. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10982343>

Leung, A. K.-Y., & Cohen, D. (2023). Cultures and persons: Characterizing national and other types of cultures. *Frontiers in Psychology*, 14, Article 6901915. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.6901915>

López-García-Torres, R., et al. (2024). *Valores éticos y dignidad humana en la educación secundaria obligatoria y bachillerato según la LOMLOE*. *Cuadernos de Bioética*, 35(115), 271–284. Recuperado de [https://www.aebioetica.org/revistas/2024/35/115/valores\\_lopez.pdf](https://www.aebioetica.org/revistas/2024/35/115/valores_lopez.pdf)

López-García-Torres, R., et al. (2024). *Valores éticos y dignidad humana en la educación secundaria según la LOMLOE*. *Cuadernos de Bioética*, 35(115), 271–284. Recuperado de: <https://aebioetica.org>

Olson, S. L. (2022). *Developmental theories: Past, present, and future*. *Journal of Early Adolescence*, 42(5), 645–670

Pérez, R. (2024). *Ética empresarial y desempeño laboral en organizaciones formales*. *Revista de Ética y Desarrollo Organizacional*, 5(2), 102–118. <https://doi.org/10.1590/etica.empresarial.5242024>

Rodríguez, F. (2022). *La motivación como pilar del desarrollo humano integral*. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 16(2), 103–115.

Saif, B. D. G. (2023). *Toward a dynamic model of human needs: A critical analysis of Maslow's hierarchy of needs*. *International Journal of Multidisciplinary Advances in Research*, 2(3), 45–60. <https://doi.org/10.59653/ijmars.v2i03.674>

Sesé, L. (2019). *Características básicas de la organización formal*. *Educación Técnica y Formación Profesional*, 12(1), 45-60.

Sesé, L. (2019). *Características básicas de la organización formal*. *Educación Técnica y Formación Profesional*, 12(1), 45-60. Recuperado de: <https://educacion.sanjuan.edu.ar>

Ulloa, W. L. O., Mazacon, N. H., & Rodríguez, A. F. C. (2019). *La estructura organizacional en función del comportamiento del capital humano en las organizaciones*. *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 3(4), 114-137.

Zhang, H., & Wang, Y. (2025). *Mechanisms of community control: Informal social regulation in contemporary urban neighborhoods*. *Journal of Social Control Studies*, 32(1), 45–62. <https://doi.org/10.1080/10428232.2025.2460902>

Zhou, X., & Li, M. (2020). *Social stratification and leisure consumption: Evidence from China*. *Open Journal of Social Sciences*, 8(3), 85–98. <https://doi.org/10.4236/jss.2020.83007>

#### Google Books:

- Humanidades y Dignidad del Hombre en Baltazar Gracián. 2001. Salamanca. Cervantes.
- Antropología estructural, mito, sociedad y humanidades. Levy Strauss. España. Siglo XXI Editores. [https://politicapueblosindigenas.files.wordpress.com/2021/10/levi-strauss\\_antropologia-estructural-mito-sociedad-humanidades.pdf](https://politicapueblosindigenas.files.wordpress.com/2021/10/levi-strauss_antropologia-estructural-mito-sociedad-humanidades.pdf)
- Nuevos rumbos para las humanidades. Fundación Puertorriqueña de las humanidades. 1981. Puerto Rico. La fundación. Revista de Humanidades. ITESM.



**Recursos Digitales:**

Acerca del concepto de las Humanidades. Ramón de Zubiría.  
[https://cvc.cervantes.es/lengua/thesaurus/pdf/45/TH\\_45\\_002\\_185\\_0.pdf](https://cvc.cervantes.es/lengua/thesaurus/pdf/45/TH_45_002_185_0.pdf)

**DESARROLLO DE UNIDADES**

**Unidad 1. Teorías del desarrollo humano.**

Tema 1: Principales teorías del desarrollo Humano  
 Tema 2 Características del desarrollo humano  
 Tema 3 Escala de Necesidades según Abraham Maslow y Manfred Max-Neef.

**Unidad 2 La cultura, socialización, desviación social, estratificación.**

Tema 1: Tipos de cultura y sus componentes  
 Tema 2 principales mecanismos de control social  
 Tema 3 Estratificación social y sus características

**Unidad 3. Organizaciones formales, grupos, instituciones sociales, familia, religión.**

Tema 1: Organizaciones Formales y sus principales características  
 Tema 2 Conceptos de: Dignidad humana, valores humanos, libertad, justicia, respeto, tolerancia, solidaridad, autonomía, motivación y desarrollo humano integral

**Unidad 4. Institución política, educación cambio social.**

Tema 1: Generalidades de las instituciones políticas  
 Tema 2 Cambio social aplicado desde la comprensión del concepto y técnicas de comunicación asertiva, estrategias para una comunicación personal y telefónica efectiva, toma de decisiones  
 Tema 3: manejo de conflictos y solución de problemas

**PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES EVALUABLES**

**PRIMER 50%**

No	ACTIVIDAD	Unidad	Forma de Entrega	Plazo	% de Evaluación
1	Actividad 1	Unidad 1	Individual	Semana 4	30
2	Actividad 2	Unidad 2	Grupal	Semana 7	30
3	<b>Evaluación</b>	Unidad 1 - 2	Presencial	Semana 7 y 8	40
<b>SEGUNDO 50%</b>					
4	Actividad 3	Unidad 3	Individual	Semana 11	30
5	Actividad 4	Unidad 4	Grupal	Semana 13	30
6	<b>Evaluación</b>	Unidad 3 – 4	Presencial	Semana 15	40
<b>HABILITACIÓN</b>		Unidad 1 – 4	Acordar con el tutor	Semana 17	100%



**PRIMER 50%**

**UNIDAD 1: Teorías del desarrollo humano**

COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
Reconoce las teorías del desarrollo humano sus características y representa la escala de necesidades de Abraham Maslow	Reconozco las teorías del desarrollo humano sus características y representa la escala de necesidades de Abraham Maslow	El estudiante debe leer detenidamente el material y participar en el foro académico.  Realice un mapa mental donde se explique las teorías del desarrollo humano.  Elaborar un video corto donde responda ¿Cuáles son las necesidades humanas más urgentes en la actualidad y cómo pueden las Humanidades ayudarnos a comprenderlas y atenderlas?	Foro académico  Mapa mental  Video

**UNIDAD 2: La cultura, socialization, deviation social, stratification**

COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
Identificar los tipos de culturas, sus componentes, principales mecanismos de estratificación control social y sus características.	Identifico los tipos de culturas, sus componentes, principales mecanismos de estratificación control social y sus características.	Realizar un pódcast a partir del tema elegido.  Redactar un documento de reflexión  Utilizando herramientas digitales como Canva, Genially o Prezi, los estudiantes deben diseñar una infografía.	Potcadst  Ensayo  Infografía

**SEGUNDO 50%**



**UNIDAD 3: Organizaciones formales, grupos, instituciones sociales, familia, religión.**

COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
Discrimina las teorías organizacionales Formales y sus principales características.	Discrimino las teorías organizaciones Formales y sus principales características y abordo temas de Dignidad humana, valores humanos, libertad, justicia, respeto, tolerancia, solidaridad, autonomía, motivación y desarrollo humano integral.	Realizar una ficha analítica sobre la organización final del entorno.  Elaborar un escrito que destaque las principales características, diferencias y similitudes entre organizaciones formales, grupos y otras instituciones sociales (familia y religión) y participar en el debate.  Realizar un documento, donde integre el nombre de una empresa ficticia	Ficha analítica  Debate  Documento

**UNIDAD 4: Institución política, educación cambio social.**

COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
Distingue las generalidades de las instituciones políticas y el cambio social aplicado desde diferentes estrategias para la toma de decisiones manejo de conflictos y solución de problemas teniendo presente la estratificación social y sus características.	Distingo las generalidades de las instituciones políticas y el cambio social aplicado desde diferentes estrategias para la toma de decisiones manejo de conflictos y solución de problemas teniendo presente la estratificación social y sus características.	Realizar una perspectiva crítica sobre la efectividad del sistema político en Colombia o en otro país de su elección  Redactar un ensayo corto “¿Pueden convivir la dignidad humana y la burocracia?”  Construcción de una propuesta ética donde propongas mínimo cinco principios éticos fundamentales para garantizar la dignidad y el desarrollo humano integral en la organización, incluye una acción concreta para implementar cada valor.	Diapositivas  Ensayo Argumentativo  Propuesta ética



### OBSERVACIONES

El uso del material multimedia dispuesto en la Plataforma Virtual es obligatorio, y totalmente necesario para realizar las actividades de aprendizaje de cada tema. Allí se dispondrá material de apoyo para consulta del estudiante y se propondrán actividades de aprendizaje colaborativo. La comunicación permanente con su tutor a través de los medios virtuales es indispensable para llevar a feliz término su proceso y además permitirá al docente verificar su nivel de competencia en el manejo de estas herramientas.

Una vez ingresadas las calificaciones al sistema, el estudiante tiene tres días para hacer cualquier reclamación; superado este tiempo se asumirá la conformidad por parte del estudiante. (Artículo 73 Acuerdo 097 de 2006).

Autor(es) de la Guía:	Deisy Carolina Rueda Lic. En Filosofía Univ. UPTC; Esp. En Gerencia Educacional de la UPTC. Maestría en Educación UCN
-----------------------	---

Revisor de la Guía:	<b>María Consuelo Castillo Gutiérrez</b> , Licenciada en Literatura y Lengua Castellana, Licenciada en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana, Especialista en Pedagogía par la Educación Superior, Magister en Educación.
---------------------	--

Director de Escuela:	<i>José Irenarco Pedraza Suárez</i> <b>Directora Escuela de Ciencias Administrativas y Económicas</b>
----------------------	--