

IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Facultad de Estudios a Distancia – FESAD		
Escuela: Ciencias Administrativas y Económicas ECAE		
Programa: Tecnología en Regencia de Farmacia	Código: 8104480	Plan: 15031
Asignatura/Módulo: Catedra Upetecista		
Semestre al cual pertenece la asignatura/módulo: I		Periodo académico: II - 2025

APOYO TUTORIAL

Nombre Docente	Información de Contacto	CREAD

PERFIL GLOBAL DEL EGRESADO

El Tecnólogo en Regencia de Farmacia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia: dirige establecimientos farmacéuticos distribuidores minoristas y mayoristas de productos alopáticos, homeopáticos, veterinarios, preparaciones farmacéuticas con base en recursos naturales, cosméticos, preparados magistrales e insumos para salud. Dirige el servicio farmacéutico de instituciones prestadoras de servicios de salud de baja complejidad y apoya bajo la dirección del químico farmacéutico el desarrollo de las actividades básicas de la prestación del servicio farmacéutico de alta y mediana complejidad.

Participa en actividades de inspección y vigilancia de medicamentos, dispositivos médicos, establecimientos farmacéuticos, distribuidores mayoristas y minoristas; así como en actividades de atención farmacéutica y de prevención y promoción para el uso racional de medicamentos, como estrategias de relevancia en salud pública. Crea unidades empresariales que aportan valor socioeconómico a la región y las comunidades de influencia; participa en equipos interdisciplinarios de investigación y mesas de trabajo, aportando conocimientos desde su campo de formación a las dinámicas del sector productivo, del gobierno nacional, de las entidades territoriales y de la sociedad, bajo principios éticos y humanísticos.

PROPÓSITO DE FORMACIÓN

La asignatura Cátedra Upetecista, se ha diseñado para contribuir en la formación integral de los estudiantes en el programa de **Tecnología en Regencia de Farmacia**, desarrollando competencias que se utilizarán para el aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal, contenidos en los planes de estudio.

- Sensibilizar al estudiante en la comprensión de métodos y estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo en la educación a distancia.
- Utilizar la metodología y estrategias que favorecen su proceso de aprendizaje.
- Aplicar en su entorno escolar el razonamiento y la meta cognición para mejorar su desempeño académico.
- Sensibilizar al estudiante en la comprensión de los procesos de aprendizaje.
- Identificar el conocimiento como sistema.

Código: D-PA-P01-F07	Versión: 02	Página 2 de 11
----------------------	-------------	----------------

- Indagar, analizar y reflexionar sobre la temática expuesta en esta guía.
- Organización de los aspectos comunicacionales dados en el marco de la educación a distancia, en su proceso de formación como futuro profesional.

COMPETENCIAS DEL PROGRAMA

Competencias Generales

La **Tecnología en Regencia de Farmacia** forma profesionales integrales con capacidades, valores y actitudes acordes con el sector farmacéutico, sustentadas en la comunicación asertiva, las buenas relaciones interpersonales, en el trabajo en equipo y la proyección que como empresa se evidencia en su Misión y Visión, que le permitan comprender el mundo que le rodea y comportarse como un individuo responsable y justo en complemento con el aprender a aprender y aprender a hacer.

Competencias Transversales

Estas refieren a las estructuras cognitivas, las cuales propenden por el fomento de la creatividad, la innovación y asertividad con el propósito de asimilar y transformar el conocimiento de acuerdo con las necesidades del entorno, la empresa y la educación, para una aplicabilidad óptima y efectiva en contexto real.

Competencias Específicas

Estas tienen que ver con el SABER – HACER, en este sentido, el Tecnólogo en Regencia de Farmacia debe combinar una serie de competencias relacionadas con la formación para diseñar, implementar y controlar funciones de gestión para el fomento del acceso a la calidad, el uso adecuado de los medicamentos, la vigilancia, el seguimiento y la auditoría de éstos en los establecimientos farmacéuticos acorde con el Sistema General de Seguridad Social en Salud –SGSSS y la Política Farmacéutica Nacional vigente insertas en las asignaturas dentro del plan de estudios del programa.

A partir del análisis de las competencias se estructuraron los conocimientos, dando como resultado la conformación de las asignaturas que forman parte del plan de estudios. De esta manera, se obtuvo el diseño del programa de manera secuenciada y complementaria a partir de las competencias específicas:

- El profesional Regente de Farmacia estará en capacidad para administrar y/o dirigir el servicio farmacéutico en establecimientos distribuidores minoristas de las Instituciones que integran el Sistema de Seguridad Social en Salud.
- Dirigir establecimientos farmacéuticos distribuidores mayoristas de productos alopáticos, homeopáticos y veterinarios.
- Ser un ciudadano consciente de la importancia de su ejercicio profesional como parte del equipo de salud, contribuyendo en la construcción de una nueva cultura de consumo de medicamentos bajo prescripción médica.
- Reconocer la atención farmacéutica como una de las formas de aportar al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.
- Dar apoyo bajo la dirección del Químico farmacéutico, al desarrollo de las actividades básicas del suministro de medicamentos y demás insumos de la salud, orientados a la producción en las instituciones prestadoras de servicios de salud del segundo nivel, tercer nivel y cuarto nivel.
- Brindar atención a la comunidad con sensibilidad humana siendo consciente de los valores éticos que deben primar frente a la dispensación de medicamentos.

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

El programa busca desarrollar a través de la asignatura las siguientes competencias:

- **Competencia Cognitiva:** El estudiante se apropia de los conocimientos que comprende la asignatura mediante las técnicas de aprendizaje autónomo, incorporando estrategias que le permitan interrelacionarlos y aplicarlos en situaciones reales del entorno.
- **Competencia Comunicativa:** se asocia con el contexto disciplinar y socio cultural realizando el proceso de interpretar contenidos, argumentar problemas y proponer soluciones.
- **Competencia Valorativa:** se desarrolla el saber ser mediante la interacción en equipos de trabajo y a través del el dialogo de razones se reconoce el valor de los argumentos del otro.
- **Competencia Socio-Afectiva:** Se establecen vínculos inspiradores de confianza entre compañeros que permite generar conductas, motivaciones y generación de ideas para que los estudiantes puedan vivir en comunidad.

Competencias Específicas de la asignatura:

Al final de esta asignatura el estudiante estará en capacidad de:

- Conocer y manejar algunas técnicas de estudio que favorezcan el aprendizaje.
- Reconocer y utilizar los nuevos escenarios de comunicación en la Web Social.
- Demostrar habilidades comunicativas que le permitan la interacción social y laboral.
- Manejar la tecnología, la información y la comunicación en beneficio de su formación.

METODOLOGÍA

La metodología corresponde a la modalidad de **Educación a Distancia**. Por lo tanto, asumir la actividad académica propuesta implica que el estudiante debe garantizar la obtención de los medios de interacción con la comunidad académica tales como: el celular, internet, computador, textos y medios escritos. La institución educativa de educación superior garantiza la orientación del docente (tutor), proporciona espacios físicos, plataforma virtual y demás recursos tecnológicos de comunicación e información.

La interacción de los actores se desarrolla en las sedes principales y los Centros Regionales de Educación a Distancia que estime la Universidad para la presencia de docentes y la asesoría a estudiantes.

Así mismo, se tiene en cuenta el Aprendizaje Autónomo como elemento central del proceso educativo, que estimula al estudiante para que sea el autor de su propio conocimiento, teniendo en cuenta la orientación y acompañamiento del tutor, de acuerdo a los pilares de la UNESCO como: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Se orienta al estudiante a través de los siguientes pasos metodológicos:

- Diseño de la guía de autoaprendizaje con los siguientes componentes: información institucional, apoyo tutorial que hace referencia a la información del docente y el entorno en que se desempeña, datos del perfil profesional, propósitos del curso, contenido temático del curso, actividades para el

desarrollo del curso, tiempos para el desarrollo de productos, fuentes de consulta bibliográfica e infográfica.

- Acompañamiento permanente a través de las tecnologías de la información y la comunicación y sesiones tutoriales presenciales para la interacción de los actores del proceso de aprendizaje.
- El estudiante debe verificar su inscripción dentro del curso virtual en la plataforma Moodle y el acceso a todos los recursos de trabajo, en caso de detectar problemas, debe remitirse a la oficina de educación virtual de la UPTC para reportar la situación.
- A través de la valoración, validación (retroalimentación) y evaluación se presentan los resultados del trabajo académico del docente y del aprendiente.
- El estudiante cuenta con herramientas de comunicación con el docente como correo electrónico, los foros, los mensajes internos por plataforma, el teléfono celular, la aplicación de mensajería y asesoría plataformas zoom, las cuales serán programadas por el tutor indicando fecha, hora y temas(s) a tratar.

Recomendaciones para el Estudiante:

- Tener presente el calendario establecido por la Universidad, y recordar que el semestre académico consta de 16 semanas. *Puede ser consultado en cada CREAD, en la página web de la Universidad www.uptc.edu.co o en la página web de la Escuela: www.administrativafesad.wixsite.com/ecae*
- Utilizar la cuenta de correo electrónico institucional y/o la plataforma virtual para cualquier consulta con el tutor; o cualquiera de los medios señalados anteriormente.
- Las actividades de aprendizaje se deben enviar al docente asignado como tutor, únicamente a través de la plataforma virtual, completamente terminadas y en las fechas establecidas.

En la modalidad de educación distancia es recomendable asistir y aprovechar el encuentro presencial para superar dudas y reforzar los conceptos vistos en la plataforma. Se debe tener en cuenta que sí es obligatorio cumplir con la entrega de actividades y presentación de evaluaciones en las fechas establecidas en el calendario.

Respeto a los Derechos de Autor

En todas las actividades académicas se deben respetar los Derechos de Autor citando y referenciando adecuadamente, (Normas APA). Recuerde que copiar total o parcialmente obras o trabajos de otras personas presentándolas como propias sin la debida citación, se considera Plagio. Situación legalmente prohibida y también contemplada en el Reglamento Estudiantil (Acuerdo 097 de 2006), que en el Literal J del Artículo 104 señala que son deberes de los estudiantes, entre otros: Respetar los Derechos de Autor”, y en el Literal H del Artículo 105 indica que los estudiantes no podrán adoptar las siguientes conductas: la falsificación de documentos académicos o administrativos.

EVALUACIÓN

La evaluación tiene como objetivo central, examinar el dominio y comprensión de los contenidos de la asignatura tanto en lo teórico, conceptual, metodológico y bibliográfico.

La evaluación de la asignatura se realizará en dos partes iguales (primer 50%, segundo 50%)

PRIMER 50%: Mediante la entrega de las actividades propuestas **y la participación en la plataforma** se evalúa los conocimientos adquiridos en el desarrollo de las unidades comprendidas entre la semana 1 hasta semana 8 del calendario académico. Se programa talleres, foros, evaluaciones presenciales y otras que el docente tutor considere pertinente para lograr los objetivos del curso.

SEGUNDO 50%: Mediante la entrega de las actividades propuestas y **la participación en la plataforma** se evalúa los conocimientos adquiridos en el desarrollo de las unidades comprendidas entre la semana 9 hasta semana 16 del calendario académico. Se realiza talleres, Foros, **las evaluaciones son Presenciales** y otras que el docente tutor considere pertinente para lograr los objetivos del curso.

HABILITACIONES: Semana 17

FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS

Bibliográficos:

- Arboleda, N. et al (2013). La educación superior a distancia y virtual en Colombia: Nuevas realidades. 1ª ed. ACESAD y virtual educa. Bogotá, Colombia.
- Báez, L. A. (2004). Los Orígenes de la Universidad Pedagógica de Colombia. Tunja. *La Universidad Católica a Distancia en Colombia y la Formación de Educadores*, 6, 165-178.
- Belda Miquel, S., Boni Aristizábal, A., & Sañudo Pazos, M. F. (2016). *Hacia una cooperación internacional transformadora*. Solidaridades y aprendizajes con movimientos sociales por los derechos humanos en Colombia. ICARIA Editorial
- Betancur Chicue, V. (2006). Tras Los Sentidos de la Educación en Colombia. Horizontes Pedagógicos, ISSN-e 0123-8264, Vol. 8 No. 1. 2006
- Campos, B. S. (2010). *Movimientos sociales: una revisión teórica y nuevas aproximaciones*. Recuperado: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/boletin/article/view/6702>
- Cortés, R. (s.f.). La educación a distancia y el estudio independiente, consultado en línea: http://red.ilce.edu.mx/sitios/revista/e_formadores_oto_09/articulos/Angeles_Cortes.pdf
- Della Porta, D., & Diani, M. (2011). *Los movimientos sociales* (Vol. 4). CIS.
- Decreto 2412 agosto 19 de 1982, “por el cual se reglamenta, dirige e inspecciona la Educación Abierta y a Distancia y se crea el consejo de Educación Abierta y a Distancia”
- Gómez Helmuth, T. et al. (1998). Realidad Virtual a Distancia en Colombia. IE Comunicaciones: *Revista Iberoamericana de Informática Educativa*, ISSN-e 1699-4574.
- Ocampo, J. (2003). Creación y fundadores Universidad Pedagógica de Colombia. 1ª Ed. Colombia: Búhos Editores
- Ocampo, J. (1978). Educación, Humanismo y Ciencia. Historia de las Ideas Fundamentales en el desarrollo de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja: Ediciones “La Rana y el Águila”, 255 p.
- Ocampo, J. (1996). Educación, Humanismo y Ciencia. Historia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia 2ª Ed. Tunja: U.P.T.C. Colombia, 259 p.
- Ocampo, J. y Sieber. J. (1992). Fundador de un Nuevo Modelo Pedagógico en Colombia

(1892.1963). Tunja, U.P.T.C.

Robayo, J. (2002). La Universidad Pública en Boyacá 1850 – 1950. 1ª Ed. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia: Editorial UPTC

Robayo, J. (2002). La Universidad Pública en Boyacá 1850-1900. Financiación y vida académica de la Universidad de Boyacá. 1ª Ed. Tunja_ Dirección de investigaciones de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Socarras, J. (1987). Facultades de Educación y Escuela Normal Superior. Su Historia y aporte científico, humanístico y educativo. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja: Ediciones la Rana y el Águila, 169 p.

Sarmiento, L. A. (2007). Modelo colombiano de educación abierta y distancia SEC. Revista Rhec N°. 10, pp. 73-100.

Sieber, J. (1992). Fundador de un nuevo modelo de Pedagogía en Colombia (1892-1963) Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 103 p.

Suescun, A. (1998). Los Orígenes de las Universidades Pedagógicas en Colombia. En: *Revista Historia de la Educación Colombiana*. Año 1. No. 1. Tunja (oct. 1998); 183-197.

Suescun, A. (1997). Apuntes para la historia de la Universidad en Boyacá 1821-1997. Tunja, U.P.T.C.

Vargas, O. (2000). Dinámica del movimiento universitario en Colombia: 1920 - 1930. Cuadernos Azules 1. Impreso en la sección de publicaciones de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – Tunja.

Vommaro, P. A. (2013). *Las relaciones entre juventudes y políticas en la América Latina contemporánea: una aproximación desde los movimientos estudiantiles*.

BLOGS

- **Historia de la educación a distancia en Colombia**

<https://eadpasionydisciplina.blogspot.com/p/blog-page.html>

Recursos Digitales y documentos de las Bases de datos de la UPTC:

Alarcón, L.D. (2023, 31 de marzo). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia: Esta es su historia. *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/uptc-conoce-la-historia-y-trayectoria-de-la-universidad-755556>

Alfonso, R. (2003). La educación a distancia. *ACIMED*, 11(1), 3-4.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102494352003000100002&lng=es&tlng=es

Canal Edumedios UPTC (2021). *Reconocimiento Institucional de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=fdpmEY5-hDs> .
<https://www.youtube.com/watch?v=AR2xPNYmgSE>

Nieto, R. (2012). *Educación virtual o virtualidad de la educación*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4378556>

Sitio web UPTC, Catedra Universidad y Entorno (2013) Material Interactivo. Educación virtual.

Recuperado de: https://virtual.uptc.edu.co/ova/catedra_uye/

Sitio web UPTC, Extensión, Investigación y Proyección Social, (2013). Recuperado de:

https://virtual.uptc.edu.co/ova/catedra_uye/unidad_5/pdf_catedra_u5.pdf

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. (2023). Convenios

Código: D-PA-P01-F07	Versión: 02	Página 7 de 11
----------------------	-------------	----------------

https://www.uptc.edu.co/sitio/portal/sitios/universidad/rectoria/reinter/convenios/ Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. (2023). El movimiento estudiantil como objeto de estudio en la historiografía colombiana y continental: Notas para un balance y una agenda de investigación https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_memoria/article/view/799/798 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. (2023). Egresados https://www.uptc.edu.co/sitio/portal/sitios/universidad/vic_inv_ext/ext_univ/graduados/index.html Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. (2023). Estructura Orgánica de la Uptc https://www.uptc.edu.co/export/sites/default/universidad/acerca_de/inf_institucional/doc/orga_nigrama.pdf Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. (2023). Infraestructura Uptc https://www.uptc.edu.co/sitio/portal/sitios/universidad/vic_aca/vic_acad/acr_multicamp/cna/cap5.html Universidad Pedagógica Y Tecnológica de Colombia. (2023). Investigación https://www.uptc.edu.co/sitio/portal/sitios/universidad/vic_inv_ext/ Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. (2006). Reglamento Estudiantil https://www.uptc.edu.co/export/sites/default/secretaria_general/consejo_superior/acuerdos_2006/Acuerdo_097_2006.pdf Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. (2022). Tour Virtual UPTC: https://www.youtube.com/watch?v=Xc8hhIB_ItM Video Institucional Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=_4VxRUmkRR4
--

DESARROLLO DE UNIDADES
Primer 50%
Unidad 1: MOVIMIENTOS SOCIALES Y / O UNIVERSITARIOS Y ORIGENES DE LA UNIVERSIDAD EN BOYACÁ (1827- 1953) Tema 1: Movimientos Sociales en el Mundo y movimientos Universitarios en América Latina. Tema 2: Filosofía, Pedagógica y Sistema Regional Universitario. Tema 3: Evolución y transformación del espacio físico de La Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tema 4: De los Orígenes de la Universidad a la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
Unidad 2: SISTEMA REGIONAL UNIVERSITARIO, NATURALEZA DE LA UPTC Y REGLAMENTO ESTUDIANTIL Tema 1: Inicios de la Universidad y su Historia Y La Década de los Ochenta. Tema 2: Los Noventa, la Nueva Universidad Y Reforma a los Programas. Tema 3: El papel de la Universidad en el Desarrollo Regional Tema 4: Plan Prospectivo de la UPTC y reglamento estudiantil
Segundo 50 %
Unidad 3: PLATAFORMA ESTRATEGICA DE LA UPTC Y CAMPUS UNIVERSITARIO



Código: D-PA-P01-F07	Versión: 02	Página 8 de 11
----------------------	-------------	----------------

- Tema 1:** Estructura General (Organigrama, Video Institucional).
- Tema 2:** Signos y Símbolos Institucionales (La Bandera, el Escudo, el Himno)
- Tema 3:** La Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Seccionales y Sedes a nivel nacional (Planos de Sedes).
- Tema 4:** Información de la universidad Según cada sede
- Tema 5:** Espacios, organización en las otras sedes y otros sitios de interés.

Unidad 4: EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL

- Tema 1:** La Universidad más allá de la academia.
- Tema 2:** Relaciones internacionales, convenios y asesorías.
- Tema 3:** Grupo de egresados.
- Tema 4:** Facultad de Educación a Distancia (FESAD) y Educación virtual.
- Tema 5:** Semilleros de investigación.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES EVALUABLES

PRIMER 50%

No.	Actividad	Unidad Evaluada	Forma de entrega	Plazo	% de Evaluación
1	Actividad 1	Unidad 1	Individual	Semana 4	30%
2	Actividad 2	Unidad 2	Grupal	Semana 7	30%
3	Evaluación Presencial	Unidad 1 y 2	Individual	Semana 7	40%

SEGUNDO 50%

4	Actividad 3	Unidad 3	Individual	Semana 11	30%
5	Actividad 4	Unidad 4	Grupal	Semana 13	30%
6	Evaluación Presencial	Unidad 3 y 4	Individual	Semana 15	40%
Habilitación		Unidad 1 a 4	Individual	Semana 17	100%

PRIMER 50%

UNIDAD 1: : MOVIMIENTOS SOCIALES Y / O UNIVERSITARIOS Y ORIGENES DE LA UNIVERSIDAD EN BOYACÁ (1827- 1953)

COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
Comprender la evolución histórica de los movimientos sociales en el mundo y los movimientos universitarios en América Latina, así como su influencia en la filosofía pedagógica y el sistema regional universitario, a través del estudio de la evolución y transformación del espacio físico de la Universidad	Comprendo la evolución histórica de los movimientos sociales en el mundo y los movimientos universitarios en América Latina, identificando su influencia en la filosofía pedagógica y el sistema regional universitario. Además, podré comprender y explicar la	-Realizar una línea de tiempo sobre los movimientos sociales y universitarios. - Texto argumentativo explique la evolución de la universidad y el surgimiento de la uptc. - Organizador grafico donde explica diferentes temáticas de la unidad.	- Línea de tiempo - Texto argumentativo - Cuadro explicativo).

Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) desde sus Orígenes hasta la actualidad.	transformación del espacio físico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, desde sus orígenes hasta la actualidad.	- Mediante un video explicativo dé a conocer el punto de vista sobre el origen de la universidad y los movimientos sociales y/o universitarios.	• Video explicativo.
UNIDAD 2: SISTEMA REGIONAL UNIVERSITARIO, NATURALEZA DE LA UPTC Y REGLAMENTO ESTUDIANTIL			
COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
Desarrollar la habilidad acerca de la naturaleza de la UPTC, el sistema regional universitario y el reglamento estudiantil, así como su importancia en el desarrollo regional.	Desarrollo la habilidad de reflexionar sobre la historia y evolución de la UPTC, comprendiendo el papel de la universidad en el desarrollo regional, aplicado el reglamento estudiantil, y reconociendo la importancia de estos aspectos en mi experiencia universitaria y en el contexto regional.	- Escrito explicativo donde se plasme la temática de la unidad de forma organizada. - Mediante una infografía se explica la importancia que tuvo la universidad en la década de los 90. - A través de un comic indicar el cumplimiento del reglamento estudiantil en la convivencia y éxito académico. - Estrategia creativa para socializar el reglamento a nuevos estudiantes.	• Texto explicativo • Infografía • Comic el acuerdo 097 de 2006. • Estrategia creativa (video, cartel, folleto)

SEGUNDO 50%			
UNIDAD 3: : PLATAFORMA ESTRATEGICA DE LA UPTC Y CAMPUS UNIVERSITARIO			
COMPETENCIAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
Identificar de manera efectiva la estructura, símbolos, sedes y espacios de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), demostrando comprensión de su importancia institucional y su impacto en la comunidad académica y local.	Identifico la importancia de la UPTC como institución educativa, incluyendo su estructura organizativa, signos y símbolos institucionales, seccionales y sedes a nivel nacional; así como información relevante sobre cada una de ellas y su papel en el desarrollo regional	- Contextualice mediante un organizador grafico los componentes de la temática de la unidad. - Párrafo argumentativo según pregunta elegida relacionada con las generalidades del tema. - Organice un collage de la universidad ideal, desde la mirada	• Organizador gráfico • Escrito Argumentativo • Collage



Código: D-PA-P01-F07	Versión: 02	Página 10 de 11
----------------------	-------------	-----------------

		estudiantil. Argumento en ½ cuartilla de forma propositiva la visión de la universidad ideal.	Argumento propositivo
UNIDAD 4: EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL			
COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
Comprender los diferentes aspectos de la Universidad más allá de la academia, como las relaciones internacionales, los grupos de egresados, la educación a distancia y los semilleros de investigación, reconociendo su importancia en el desarrollo profesional y académico.	Comprendo los convenios de la Universidad con otras instituciones educativas, comprendiendo la importancia de los grupos de egresados en el desarrollo profesional y la vinculación con la comunidad egresada, explico conceptos clave de la educación a distancia y virtual, y reflexionaré sobre la relevancia de los semilleros de investigación en mi desarrollo académico y profesional.	-A través de un Organizador gráfico registra las temáticas de la unidad. -Cuadro comparativo donde se evidencie los aportes de cada estudiante respecto a los servicios y actividades que ofrece la universidad. -Texto propositivo dando respuesta sobre la Importancia de semilleros y grupos de investigación, Bienestar universitario y trayectoria de la FESAD.	- Organizador gráfico (cuadro sinóptico) - Cuadro Comparativo - Texto Propositivo.

OBSERVACIONES	
El uso del material multimedia dispuesto en la Plataforma Virtual es obligatorio, y totalmente necesario para realizar las actividades de aprendizaje de cada tema. Allí se dispondrá material de apoyo para consulta del estudiante y se propondrán actividades de aprendizaje colaborativo. Una vez ingresadas las calificaciones al sistema, el estudiante tiene tres días para hacer cualquier reclamación; superado este tiempo se asumirá la conformidad por parte del estudiante. (Artículo 73 Acuerdo 097 de 2006).	
Autor(es) de la Guía:	Deisy Carolina Rueda Lic. En Filosofía Univ. UPTC; Esp. En Gerencia Educacional de la UPTC. Maestría en Educación UCN. José Eriberto Cifuentes Medina Lic. En Filosofía y Educación Religiosa; Esp.En Educación con énfasis en Evaluación Educativa Magister en Educación USTA.
Revisor (es) de la Guía:	Eva Esperanza Manrique Pulgar, Licenciada en Ciencias de la Educación "Ciencias Sociales y Económicas" de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Magister en Tic para la Educación.
Director (a) de Escuela:	José Irenarco Pedraza Suárez Director de Escuela de Ciencias Administrativas y Económicas