IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA		
Facultad de Estudios a Distancia – FESAD		
Escuela: **CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS ECAE**		
Programa: **TECNOLOGÍA EN GESTIÓN COMERCIAL Y FINANCIERA**	Código:1507	Plan: 15071
Asignatura/módulo: **ECONOMÍA COLOMBIANA**		Código: 8110197
Semestre al cual pertenece la asignatura/módulo: **V**	Periodo académico**: 2025 - II**	

APOYO TUTORIAL		
Nombre Docente	**Información de Contacto**	**CREADS**

PERFIL DE EGRESO

El Tecnólogo en Gestión Comercial y Financiera cuenta con la capacidad de integrar y liderar equipos de trabajo interdisciplinarios que interviene en procesos de gestión, tendientes a optimizar el buen funcionamiento de unidades, departamentos o Direcciones del área comercial y financiera para empresas productivas multisectoriales, con un enfoque de responsabilidad y ética en proyectos innovadores hacia un desarrollo sostenible de las comunidades. Trabaja bajo supervisión con una actitud proactiva optimizando el uso de las TIC en su desempeño profesional

PROPOSITO DE FORMACIÓN

El fin último de la Economía es satisfacer las necesidades humanas por medio de la producción y el intercambio de bienes y servicios, dada la disponibilidad de recursos que por naturaleza son escasos.

Dentro de este marco se busca mostrar los principales determinantes del acontecer económico nacional y brindar las herramientas analíticas para su entendimiento, partiendo de una perspectiva histórica, pero con análisis de coyuntura donde el estudiante identifique los determinantes del crecimiento económico, la interacción entre agentes, factores y sectores productivos y el funcionamiento de los mercados.

COMPETENCIAS DEL PROGRAMA

COMPETENCIAS GENERALES

Los egresados de la **Tecnología en Gestión Comercial y Financiera** serán personas íntegras, con capacidades, valores y actitudes acordes con las circunstancias que se presentan en las empresas, su relacionamiento con los demás, el trabajo en equipo y la proyección que como empresa evidencian en su Misión y Visión. La educación debe dotar a los seres humanos de instrumentos intelectuales que les permita comprender el mundo que les rodea y comportarse como individuos responsables y justos en complemento con el aprender a aprender y aprender a hacer.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

En cuanto al SABER - SABER, en la formación por competencias, las estrategias planteadas ayudan a formar estructuras cognitivas, con el propósito de que los estudiantes sean creativos, innovadores y asertivos y no solo reproductores de lo que se les ha enseñado, de tal forma que el conocimiento global se va disgregando y trabajando acorde con las necesidades del entorno, la empresa y la educación, para una aplicabilidad óptima y efectiva en contexto real.

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

En la sociedad globalizada de industrias complejas, se desarrollan competencias técnicas e intelectuales. Para el Saber – Hacer, el Tecnólogo debe combinar una serie de competencias relacionadas con la formación técnica para apoyar procesos en el área comercial y financiera de cualquier empresa, insertas en las asignaturas dentro del plan de estudios del Programa.

Competencias de la Asignatura.

Al final de la asignatura el estudiante estará en capacidad de:

• Explicar el rol de los agentes económicos y su interacción con los factores de producción y las diferentes actividades económicas, mediante el uso del modelo gráfico del flujo circular, para entender el funcionamiento de un sistema económico abierto o cerrado.
• Describir los efectos de las decisiones de política monetaria para analizar su impacto sobre el desempeño del sistema económico en términos de crecimiento, inflación y desempleo.
• Comprender el papel del Gobierno en la Economía, sus fuentes de ingresos y gastos y los diferentes tipos de decisiones de política económica que puede tomar.
• Identificar la importancia del sector externo en el funcionamiento de la economía y la trascendencia de la globalización económica en el contexto actual.

METODOLOGÍA

En la metodología de **educación virtual** se requiere que el estudiante garantice la disposición de los medios de interacción con la comunidad académica tales como: internet, computador, celular. La Institución Educativa garantizará la contratación del docente, proporcionará espacios físicos, plataforma virtual y demás recursos tecnológicos de comunicación e información.

La interacción de los actores se dará a través de los medios de comunicación digital sincrónica y asincrónica para la asesoría a estudiantes.

Se tiene en cuenta el Aprendizaje Autónomo como elemento central del proceso educativo, que estimula al estudiante para que sea el autor de su propio desarrollo y en especial construya por sí mismo su conocimiento, bajo la orientación y acompañamiento del tutor, teniendo en cuenta los pilares de la UNESCO como: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Se orienta al aprehendiente a través de los siguientes pasos metodológicos:
- Guía de autoaprendizaje con los siguientes componentes: información institucional, apoyo tutorial que hace referencia a la información del docente y el entorno en que se desempeña, datos del perfil de egreso, propósitos del curso, contenido temático del curso, actividades para el desarrollo del curso, tiempos para el desarrollo de productos, fuentes de consulta bibliográfica e infográfica.
- Acompañamiento permanente a través de las tecnologías de la información y la comunicación y sesiones tutoriales sincrónicas para la interacción de los actores del proceso de aprendizaje.
- A través de la valoración, validación (retroalimentación) y evaluación se presentan los resultados del trabajo académico del docente y del aprendiente.

Recomendaciones para el estudiante:

- Tener presente el calendario establecido por la Universidad y recordar que el semestre académico es de 16 semanas. P*uede consultarse en cada CREAD, en la página web de la Universidad www.uptc.edu.co o en la página web de la Escuela: http://administrativafesad.wixsite.com/ecae*
- Utilizar la cuenta de correo electrónico institucional y/o la plataforma virtual para cualquier consulta con el tutor.
- Las actividades de aprendizaje se deben enviar al docente asignado como tutor, únicamente a través de la plataforma virtual, completamente terminadas y en las fechas establecidas.
- En la metodología de educación Virtual es recomendable aprovechar el encuentro sincrónico para superar dudas y reforzar los conceptos vistos en la plataforma. Se debe tener en cuenta que sí es obligatorio cumplir con la entrega de actividades y presentación de evaluaciones en las fechas establecidas en el calendario.

EVALUACIÓN

La evaluación tiene como objetivo central, examinar el dominio y comprensión de los contenidos de la asignatura tanto en lo teórico, como en lo conceptual, metodológico y bibliográfico.

La evaluación de la asignatura se realizará en dos partes iguales (primer 50%, segundo 50%)

-**PRIMER 50%**: Mediante la entrega de las actividades propuestas y la participación en la plataforma se evaluarán los conocimientos adquiridos en el desarrollo de las unidades comprendidas entre la semana 1 hasta la semana 8 del calendario académico.

-**SEGUNDO 50%:** Mediante la entrega de las actividades propuestas y la participación en la plataforma se evaluarán los conocimientos adquiridos en el desarrollo de las unidades comprendidas entre la semana 9 hasta semana 16 del calendario académico.

En cada 50% se programarán talleres, foros, exposiciones, evaluaciones virtuales y otras que el docente tutor considere pertinentes para lograr los objetivos del curso.

-HABILITACIONES: Semana 17

La nota final equivalente al 100% será el resultado de promediar los dos 50% (Artículo 69 Acuerdo 097 de 2006.), los estudiantes que obtengan menos de dos cero (2.0) no podrán habilitar, (Artículo 70 Acuerdo 097 de 2006).

La habilitación constará de una (1) sola prueba que versará sobre todo el contenido del programa, en horarios y fechas establecidos por la Dirección de Escuela. El estudiante podrá habilitar máximo tres (3) asignaturas de las inscritas en el semestre académico. Habilitará prioritariamente las asignaturas de los semestres inferiores. Sí optare por no habilitar, la calificación definitiva será la obtenida en el curso. (Artículo 71 Acuerdo 097 de 2006).

Una vez ingresadas las calificaciones al sistema, el estudiante tiene tres días para hacer cualquier reclamación; superado este tiempo se asumirá la conformidad por parte del estudiante. (Artículo 73 Acuerdo 097 de 2006).

FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS

Libros Físicos:

Baena, Diego y otros. Sistema Financiero Colombiano. Primera edición. ECOE, 2008.

Burneo, K, y LARIOS, F. Principios de Economía. Versión Latinoamericana. Segunda Edición. ECOE. 2015.

Cárdenas S., M. Introducción a la Economía Colombiana. Segunda edición. Bogotá: Editorial Alfaomega, 2013.

Ocampo, Avella, Bernal, Introducción a la Macroeconomía Colombiana, Tercer Mundo, editores

Ortega, Alfonso. Economía Colombiana. Quinta edición. ECOE, 2015.

Parkin Michael. Economía. Editorial Pearson Educación, octava edición 2009.

Samuelson, Paul y Nordhaus, W.D. Economía. Ed. McGraw Hill.

Ebooks:

Cárdenas, M. (2020). Introducción a la Economía Colombiana (4ª ed.). Alphaeditorial. https://www-alphaeditorialcloud-com.biblio.uptc.edu.co/library/publication/introduccion-a-la-economia-colombiana-4ed

Ortega, A. (2016). Economía Colombiana (5ª ed.). Ecoe Ediciones. https://www-digitaliapublishing-com.biblio.uptc.edu.co/a/47147

Parkin, M. (2018). Economía. Pearson Educación. https://www-ebooks7-24-com.biblio.uptc.edu.co/?il=6942

Ramírez Osorio, J. H., Redondo Ramírez, M. I., Tarapuez Chamorro, E. I. (2018). Economía: principios generales. Ediciones de la U. https://www-ebooks7-24-com.biblio.uptc.edu.co/?il=8035

Samuelson, P. A., Nordhaus, W. D. (2019). Economía con aplicaciones. McGraw-Hill. https://www-ebooks7-24-com.biblio.uptc.edu.co/?il=9243

Samuelson, P. A., Nordhaus, W. D. (2019). Macroeconomía con aplicaciones. McGraw-Hill. https://www-ebooks7-24-com.biblio.uptc.edu.co/?il=9162

Recursos de Bases de Datos:

Cardozo Ortiz, P. A., Huertas Campos, C. A., Parra Polanía, J. A., & Patiño Echeverri, L. V. (2016). El mercado interbancario colombiano y el suministro de liquidez del Banco de la República. Monetaria, 38(2), 167-208. https://www.banrep.gov.co/es/borrador-673

Cordera Campos, R. (2017). Globalización en crisis; por un desarrollo sostenible. Economía UNAM. 14(40), 3-12. http://www.scielo.org.mx/pdf/eunam/v14n40/1665-952X-eunam-14-40-00003.pdf

Corrales, C. A. M. (2011). Colombia y su inserción a la economía mundial. Ecos de Economía, 15(32), 171-193. https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/ecos-economia/article/view/330/335

Oviedo Gómez, A. F., & Sierra Suárez, L. P. (2019). Importancia de los términos de intercambio en la economía colombiana. Revista de La CEPAL, 128, 125-154. https://repositorio.cepal.org/entities/publication/a2ceec6e-7d7d-45ce-91ab-f863811c4e79

Paz, J. I. (2005). La globalización: más que una amenaza es una oportunidad. Revista EIA, (3), 21-34. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-12372005000100003&lng=en&tlng=es

Roberto Concha, J., & Alberto Gómez, O. (2016). Análisis de atracción de inversión extranjera a países de la Alianza del Pacífico. Estudios Gerenciales, 32(141), 369-380. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0123592316300742

Salazar Araújo, E. (2014). Impacto de los Tratados de Libre Comercio (TLC) en la economía colombiana. Desarrollo Gerencial, 6(1), 48-88. https://login.biblio.uptc.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=bsu&AN=98273713&lang=es&site=eds-live&scope=site

UNIDADES DE APRENDIZAJE

PRIMER 50%

UNIDAD 1. GENERALIDADES

1. El sistema económico
2. Las actividades económicas
3. Los agentes económicos
4. Los factores de producción
5. Como se asignan los recursos en la economía
6. El flujo circular de la actividad económica
7. El producto y el ingreso: dos formas de ver la economía de un país
8. La matriz insumo-producto

UNIDAD 2. LA POLÍTICA MONETARIA

1. El dinero
2. La demanda de dinero
3. La oferta monetaria y el banco central
4. El dinero y la tasa de cambio
5. La inflación
6. Los mecanismos de transmisión de la política monetaria
7. El dilema de la política monetaria: entre el control de la inflación y el crecimiento de la economía

SEGUNDO 50%

UNIDAD 3. EL SECTOR PÚBLICO

1. El papel del gobierno en la economía
2. Los ingresos y los gastos del gobierno
3. El ahorro, la inversión y el endeudamiento público
4. La interacción entre el sector público y el sector privado
5. La relación entre la política fiscal y la política monetaria

UNIDAD 4. EL SECTOR EXTERNO

1. Las principales causas de la globalización económica
2. Los principales instrumentos de la política comercial
3. La integración económica: multilateralismo y regionalismo
4. El debate en torno de la globalización
5. Colombia frente a la globalización

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES EVALUABLES					
PRIMER 50%					
No	**ACTIVIDAD**	**Unidad**	**Forma de Entrega**	**Plazo**	**% de Evaluación**
1.	Taller y exposición en video. Contextualizar noticia actual.	Unidad 1	Individual	Hasta Semana 4	40%
2.	Presentación de material interactivo con exposición en video. Glosario de términos en inglés.	Unidad 2	Grupal (máximo 3 integrantes)	Hasta Semana 7	40%
3.	**Prueba Integral 1er. 50%**	Unidad 1 - 2	Individual	Semana 8	20%
SEGUNDO 50%					
4.	Mapa Mental con Exposición en video: Búsqueda y exposición noticia actual relacionada.	Unidad 3	Individual	Hasta Semana 11	40%
5.	Presentación de material interactivo con exposición en video. Glosario de términos en inglés.	Unidad 4	Grupal (máximo 3 integrantes)	Hasta Semana 14	40%
6.	**Evaluación General**	Unidad 1 - 4	Individual	Semana 16	20%
HABILITACIÓN		Unidad 1 - 4	Individual	Semana 17	100%

PRIMER 50%			
UNIDAD 1			
COMPETENCIA	**RESULTADO DE APRENDIZAJE**	**ACTIVIDAD**	**EVIDENCIA**
El estudiante estará en capacidad de entender y explicar el sistema económico, los agentes económicos y su interacción con los factores de producción y las diferentes actividades económicas, mediante el uso del modelo gráfico del flujo circular.	Explico suficientemente el rol de los agentes económicos y su interacción con los factores de producción, los sectores económicos y las diferentes actividades económicas, mediante el uso del modelo gráfico del flujo circular de la renta para entender el funcionamiento de un sistema económico.	Basándose en las lecturas y los recursos de aprendizaje desarrolle el taller propuesto en el Formato de Actividad No. 1 Unidad 1: 1. Lectura Unidad 1: “El Sistema Económico” que aparece en la plataforma virtual. 2. Capítulo 1 del libro “Economía” Parkin, M. (2018). 3. Los capítulos 1 y 2 del texto “Economía Colombiana” de Ortega Cárdenas (2016). 4. Los recursos de aprendizaje ofrecidos en la plataforma Moodle Unidad 1: • Video (concepto economía), • Video (La escasez). • Video (agentes económicos). • Video (sistema económico). **A. Desarrolle el taller propuesto en el formato para la Actividad 1 Unidad 1.** **B. Grabe un video de exposición y súbalo a la plataforma de videos YouTube**, con una duración entre 5 y 10 minutos, donde	Cada estudiante entrega en forma individual en la plataforma Moodle un documento pdf con el desarrollo del taller y el enlace o link del video YouTube con la sustentación de la actividad, donde explica sus respuestas sobre sistema económico, actividades económicas, agentes económicos, factores de producción y demás temas tratados en la unidad y contextualiza con una noticia relacionada con la temática.

		exponga los temas tratados en el Taller (El estudiante debe aparecer en pantalla durante la grabación del video). **En su exposición en video contextualice cada respuesta con una noticia actual del entorno económico colombiano**, incluya, cifras, datos, gráficas, estadísticas, e indique las fuentes de consulta.	
UNIDAD 2			
COMPETENCIA	**RESULTADO DE APRENDIZAJE**	**ACTIVIDAD**	**EVIDENCIA**
El estudiante estará en capacidad de describir los efectos de las decisiones de política monetaria para analizar su impacto sobre el desempeño del sistema económico en términos de crecimiento, inflación y desempleo.	Describo ampliamente los efectos de las decisiones de política monetaria para analizar su impacto sobre el desempeño del sistema económico en términos de crecimiento, inflación y desempleo	Basándose en las lecturas y los recursos de aprendizaje: 1. Los capítulos 9 y 10 del libro "Macroeconomía con aplicaciones" Samuelson a, Nordhaus (2010). 2. Los capítulos 3 y 4 del libro "Economía Colombiana" de Ortega Cárdenas (2016), 3. Los recursos de aprendizaje ofrecidos en la plataforma Moodle Unidad 2: • Material interactivo. • Material de lectura Unidad 2: Dinero, Política Monetaria e inflación Elaboren un Material interactivo donde se explique la temática de la unidad, incluyendo un Glosario en inglés (3 a 5 términos por estudiante) con conceptos aprendidos en la lectura. Deben pronunciarlos en inglés (solo los términos o conceptos) y explicarlos en español. Graben un Video de YouTube (5 minutos por estudiante) donde hagan una sustentación grupal del material interactivo y el glosario en inglés. Todos los integrantes del grupo deben estar en conexión, ser visibles en pantalla y participar durante la grabación.	Cada estudiante entrega en la plataforma Moodle el Material interactivo, incluyendo el glosario en inglés (3 a 5 palabras por persona) y el enlace del video cargado en YouTube donde exponen los temas de la actividad correspondiente a la Unidad 2 del curso: Dinero, política monetaria, tasas de interés, inflación, sistema financiero en Colombia, Banco de la República, instituciones financieras, mecanismos de creación del dinero, desempleo e inflación. Es obligatorio el uso de una presentación con ayudas didácticas (diapositivas, imágenes, gráficas, para la sustentación en video.

SEGUNDO 50%			
UNIDAD 3			
COMPETENCIA	**RESULTADO DE APRENDIZAJE**	**ACTIVIDAD**	**EVIDENCIA**
El estudiante estará en capacidad de comprender el papel del Gobierno en la economía, sus fuentes de ingresos y gastos y los diferentes tipos de decisiones de política económica que puede tomar.	Comprendo con claridad el papel del Gobierno en la economía, sus fuentes de financiamiento y sus gastos, así como el impacto de las decisiones de política económica para ejercer adecuadamente mi profesión.	Basándose en las lecturas y los recursos de aprendizaje: - Capítulo 7 del libro "Economía Colombiana" de Ortega Cárdenas (2016). - Capítulo 6 del libro "introducción a la economía colombiana" de Cárdenas Santamaria (2020). - Recursos de aprendizaje ofrecidos en la plataforma Moodle Unidad 3: - "El papel del gobierno y la política fiscal", Banco de la República (2006). - El estado y las políticas económicas. - Video: El papel del estado en la economía. **Elabore un mapa mental donde plasme aspectos como:** - El papel del gobierno en la economía. - Los ingresos y los gastos del gobierno. - El ahorro, la inversión y el endeudamiento público. - La interacción entre el sector público y el sector privado. - La relación entre la política fiscal y la política monetaria. Busque una noticia económica actual (del último mes) relacionada de la unidad. Explique por qué considera que se relaciona con la temática **Grabe un Video y súbalo a la plataforma de videos YouTube**, con una duración (entre 5 y 10 minutos), donde exponga los temas tratados en el mapa mental. el estudiante debe ser visible en pantalla durante la grabación del video.	Cada estudiante entrega en la plataforma Moodle un documento pdf que incluye el mapa mental y la noticia relacionada con la temática Entrega el link o enlace del video de YouTube con la exposición donde sustenta el mapa mental y la noticia relacionada.
UNIDAD 4			
COMPETENCIA	**RESULTADO DE APRENDIZAJE**	**ACTIVIDAD**	**EVIDENCIA**

El estudiante estará en capacidad de identificar la importancia del sector externo en el funcionamiento de la economía y la trascendencia de la globalización económica desde un contexto histórico y de coyuntura.	Identifico el papel del sector externo como elemento fundamental del crecimiento económico, para estar en capacidad de tomar decisiones argumentadas, en el marco de la globalización.	Basándose en las lecturas y los recursos de aprendizaje: 1. Capítulos 8 y 9 del libro "Economía Colombiana" de Ortega Cárdenas (2016). 2. Capítulo 5 del libro "Introducción a la economía colombiana" de Cárdenas Santamaria (2020). 3. Recursos de aprendizaje ofrecidos en la plataforma Moodle Unidad 4: - Lectura "La globalización económica", Banco de la República (2006). - Lectura "El conocimiento en la economía global y colombiana" Sánchez Pérez, Duarte y Blanco 2013) 1. Elaboren una presentación de mmaterial interactivo (PowerPoint, Prezi, Canva, - Mínimo 10 y máximo 20 Diapositivas), donde explique la temática de la unidad: - Principales causas de la globalización económica. - Principales instrumentos de la política comercial. - Integración económica: multilateralismo y regionalismo. - Colombia frente a la globalización 2. Graben un Video y súbanlo a la plataforma de videos YouTube, con una duración mínima de cinco (5) minutos por estudiante, donde hagan una sustentación de la presentación. En la sustentación en video deben ser visibles en pantalla y participar todos los integrantes del equipo de trabajo durante la grabación de la exposición.	Cada estudiante entrega en la plataforma Moodle el material interactivo o las diapositivas y el link o enlace del video cargado en YouTube donde el grupo expone el tema referente a la globalización económica. Deben incluir un Glosario de mínimo tres (3) palabras relacionadas con el tema - en inglés - por estudiante. (Solo debe mencionar el termino o palabra en inglés, lo demás debe presentarse en español. Es obligatorio el uso de una presentación con ayudas didácticas (diapositivas o imágenes) para la sustentación en video.

OBSERVACIONES
1. El uso del material multimedia dispuesto en la Plataforma Virtual es obligatorio y totalmente necesario para realizar las actividades de aprendizaje de cada tema. Allí se dispondrá material de apoyo para consulta del estudiante y se propondrán actividades de aprendizaje. 2. En todas las actividades académicas se deben ***respetar los Derechos de Autor*** citando y referenciando adecuadamente, (Normas APA). Recuerde que copiar total o parcialmente obras o trabajos de otras personas presentándolas como propias sin la debida citación, se considera Plagio. Situación legalmente prohibida y también contemplada en el Reglamento Estudiantil (Acuerdo 097 de 2006), que en el ***Literal J del Artículo 104*** señala que son deberes de los estudiantes, entre otros: "… *Respetar los Derechos de Autor", y en el* ***Literal H del Artículo 105*** indica que los estudiantes no podrán adoptar las siguientes conductas: "… *la falsificación de documentos académicos o administrativos*".

3. La comunicación permanente con su tutor a través de los medios virtuales es indispensable para llevar a feliz término su proceso y además permitirá al docente verificar su nivel de competencia en el manejo de estas herramientas.

Autor(es) de la Guía:	*Prof. Oscar Cardozo Londoño. Economista*, Especialista en Proyectos de Desarrollo, Magister en Desarrollo Rural *Prof. Jhon Anderson Franco Ávila*. *Economista*, Especialista en Finanzas, Magister en Dirección y Administración de Empresas.

Actualizó:	*Prof. Oscar Cardozo Londoño 16/07/2025*

Director de Escuela:	PhD. MSc. José Irenarco Pedraza Suárez **Director Escuela de Ciencias Administrativas y Económicas**