



Código: D-PA-P01-F07	Versión: 02	Página 1 de 9
----------------------	-------------	---------------

IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA		
Facultad de Estudios a Distancia – FESAD		
Escuela: Ciencias Administrativas y Económicas - ECAE		
Programa: TÉCNICO PROFESIONAL EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS EN SALUD	Código:	Plan: 15031
Asignatura/módulo: SALUD PÚBLICA	Código: 8110150	
Semestre al cual pertenece la asignatura/módulo: : IV	Periodo académico: II- 2025	

APOYO TUTORIAL		
Nombre Docente	Información de Contacto	CREADS
PERFIL GLOBAL DEL EGRESADO		
El Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), Direcciona procesos operativos del área de Salud, con equipos multidisciplinarios, implementando nuevas formas de ejecutar estos procesos. Usa herramientas tecnológicas acordes con las normas de Salud, es crítico, investigativo y reflexivo. Realiza estrategias que apoyan los procesos de facturación en salud con acciones correctivas y de mejora en Instituciones públicas y privadas de carácter administrativo del área de salud, asimismo, contribuye a la solución de problemas relacionados con el Sistema General de Seguridad Social En Salud, aportando sus conocimientos para fortalecer los procesos administrativos.		
PROPOSITO DE FORMACIÓN		
La asignatura de Salud Pública, brinda al estudiante las herramientas necesarias para poder comprometerse y obtener excelentes resultados en su campo de desempeño profesional, enfocado hacia el manejo de su entorno social y comunitario. En su formación está encaminado a: Definir conceptos generales sobre salud pública, la importancia histórica y la evolución de la salud pública en nuestro país. Así mismo, aplicar las bases teóricas en la solución de problemas y necesidades del entorno apoyados en un conocimiento crítico que le permita no solo entender y analizar situaciones sino discutir de manera responsable y racional, basado en su formación integral, aportando alternativas de solución a través de las normas o políticas regionales y nacionales en el ámbito de la salud pública. Es importante tener en cuenta, las acciones de inspección, vigilancia y control de los factores de riesgo del ambiente que afectan la salud humana y abordarlas a través de las políticas de salud pública formuladas en la nación. Por último, el estudiante estará en capacidad de identificar la conformación del Plan de Salud Territorial (PST) junto con sus planes, programas y proyectos.		
COMPETENCIAS DEL PROGRAMA –		
Competencias Generales		
El programa Técnica Profesional en Procesos Administrativos en Salud debe obedecer a personas íntegras, con capacidades, valores y actitudes acordes con las diferentes circunstancias que se presentan en las empresas, así como la evidencia de las adecuadas relaciones con las demás personas, el trabajo en equipo y la proyección que como empresa evidencian en su Misión y Visión. La educación debe dotar a los seres humanos de instrumentos intelectuales que le permitan comprender el mundo que le rodea y comportarse como un individuo responsable y justo en complemento con el aprender a aprender y aprender a hacer		
Competencia Transversales		



Pretenden dotar al estudiante de **Técnica Profesional en Procesos Administrativos en Salud**, habilidades y actitudes útiles para desenvolverse en el ámbito profesional. Por medio de un conjunto de capacidades que los estudiantes desarrollarán a lo largo del programa y que servirán para familiarizarse con el ámbito profesional estas son:

- Capacidad de análisis y síntesis.
 - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
 - Resolución de problemas y toma de decisiones.
 - Capacidad crítica y autocrítica.
 - Habilidades interpersonales y compromiso ético.
 - Autonomía en el aprendizaje.
 - Adaptación a situaciones nuevas.
 - Creatividad y liderazgo.
 - Iniciativa y espíritu emprendedor.
 - Ética profesional.
 - Gestión por procesos con indicadores de calidad.
- **COMPETENCIAS DEL SER:** Capacidades del estudiante en el campo del desarrollo como persona, actor social y como profesional, incluye el sentido humano de la acción del profesional en salud.
 - **COMPETENCIAS DEL SABER:** Capacidad del estudiante en el campo del conocimiento, dominio académico que fundamenta su desempeño profesional, lo cual incluye evaluación de seminarios, exposiciones, talleres y proyectos de investigación.
 - **COMPETENCIAS DEL SABER HACER:** Capacidad del estudiante desde el punto de vista profesional cuyas acciones se orientan al cumplimiento de sus funciones.
 - **COMPETENCIAS COMUNICATIVAS:** Capacidad del estudiante para percibir, entender y comunicar los conceptos referentes a su profesión en el entorno de su comunidad.

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

Competencias Específicas del curso:

Al culminar la asignatura de salud pública el estudiante estará en la capacidad de:

- Conocer el desarrollo histórico que ha tenido la salud pública a nivel internacional y nacional.
- Identificar las diferentes áreas de la salud pública y establecer la importancia de estas y Verificar las funciones de los organismos internacionales que apoyan la salud pública y sus diferentes políticas
- Analizar el proceso de descentralización de la salud en Colombia y su influencia en la gestión y gerencia de la salud pública.

- Proponer ejemplos de acciones preventivas para lograr metas específicas en el curso de la Atención primaria en salud desde su perspectiva ética y bioética.

METODOLOGÍA

La metodología corresponde a la modalidad de **Educación Virtual**, por lo que asumir la actividad académica propuesta, implica que el estudiante debe garantizar la obtención de los medios de interacción con la comunidad académica tales como: el celular, Internet, computador, textos y medios escritos. La Institución educativa garantizará la contratación del docente, proporcionará espacios físicos, plataforma virtual, y demás recursos tecnológicos de comunicación e información.

La interacción de los actores se dará en las sedes principales y los centros regionales de educación virtual que estime la Universidad para el desplazamiento de docentes y la asesoría a estudiantes.

Se tiene en cuenta el Aprendizaje Autónomo como elemento central del proceso educativo, que estimula al estudiante para que sea el autor de su propio desarrollo y en especial construya por sí mismo su conocimiento, bajo la orientación y acompañamiento del tutor, teniendo en cuenta los pilares de la UNESCO como: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Se orienta al aprendiente a través de los siguientes pasos metodológicos:

- Diseño de guía de autoaprendizaje con los siguientes componentes: Información institucional, apoyo tutorial que hace referencia a la información del docente y el entorno en que se desempeña, datos del perfil profesional, propósitos del curso, contenido temático del curso, actividades para el desarrollo del curso, tiempos para el desarrollo de productos, fuentes de consulta bibliográfica e infografía.
- Acompañamiento permanente a través de las tecnologías de la información y la comunicación y sesiones tutoriales sincrónicas para la interacción de los actores del proceso de aprendizaje.
- El estudiante debe verificar su inscripción dentro del curso virtual en la plataforma Moodle y el acceso a todos los recursos de trabajo, en caso de detectarse problemas, debe remitirse a la oficina de educación virtual de la UPTC para reportar la situación
- A través de la valoración, validación (retroalimentación) y evaluación se presentan los resultados del trabajo académico del docente y del aprendiente.
- El aprendiente cuenta con unas herramientas de comunicación con el docente, como son: el correo electrónico, los mensajes internos por plataforma, el teléfono celular, aplicaciones de mensajería como WhatsApp, el video llamadas por internet, y el chat de soporte. Este último será programado por el tutor indicando la hora, la fecha y el tema a tratar.
- Los espacios de tutoría sincrónica, son oportunidades que todos los estudiantes pueden utilizar si se cuenta con la facilidad de asistencia y si se ha programado en el horario del respectivo cread, su finalidad, es resolver algunas dudas acerca de los temas enunciados en esta guía.

Recomendaciones para el estudiante:

- Tener presente el calendario establecido por la Universidad, y recuerde que el semestre académico es de 16 semanas. *Puede consultarlo en cada CREAD, en la página web de la Universidad o en la página web de la Escuela:* <http://administrativafesad.wixsite.com/ecae>.
- Utilizar la cuenta de correo electrónico institucional y/o la plataforma virtual para cualquier consulta con el tutor.
- Las actividades de aprendizaje se deben enviar al docente asignado como tutor, únicamente a través de la plataforma virtual, completamente terminadas y en las fechas establecidas.
- En la metodología de educación Virtual es recomendable aprovechar el encuentro sincrónico para superar dudas y reforzar los conceptos vistos en la plataforma. Se debe tener en cuenta que sí es obligatorio cumplir con la entrega de actividades y presentación de evaluaciones en las fechas establecidas en el calendario.

EVALUACIÓN

La evaluación tiene como objetivo central, examinar el dominio y comprensión de los contenidos de la asignatura tanto en lo teórico, conceptual, metodológico y bibliográfico.

La evaluación de la asignatura se realizará en dos partes iguales (primer 50%, segundo 50%)

- **PRIMER 50%:** Mediante la entrega de las actividades propuestas **y la participación en la plataforma** se evaluarán los conocimientos adquiridos en el desarrollo de las unidades comprendidas entre la semana 1 hasta semana 8 del calendario académico. Se programarán Talleres, Foros, Evaluaciones virtuales y otras que el docente tutor considere pertinente para lograr los objetivos del curso.
- **SEGUNDO 50%:** Mediante la entrega de las actividades propuestas **y la participación en la plataforma** se evaluarán los conocimientos adquiridos en el desarrollo de las unidades comprendidas entre la semana 9 hasta semana 16 del calendario académico. Se programarán Talleres, Foros, Evaluaciones virtuales y otras que el docente tutor considere pertinente para lograr los objetivos del curso.
- **HABILITACIONES:** Semana 17

FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS

Bibliográficos:

- Blanco Restrepo, Jorge Humberto. (2023) Fundamentos de salud pública- Tomo uno. Medellín. Editorial CIB, 3ra edición.
- Tafani, R. (2023) Medicina privada y Salud pública. Editorial Brujas, 1ra edición, Buenos aires- Argentina.



- Álvarez Heredia, F. (2022) Epidemiología general y clínica, Ecoe ediciones, 1ra edición, Bogotá-Colombia.
- Blanco Restrepo, J. (2020) Fundamentos de la salud pública Tomo II, Corporación para investigaciones biológicas, Segunda Edición: 1-208. Medellín- Colombia
- Terry M. (2019) Diferenciación entre Salud Pública y la Medicina Comunitaria-Social- Preventiva Temas de Epidemiología y Salud Pública. La Habana. Edit. Ciencias Médicas. 1-5.
- La profesión de SP. J. (2020) Public Health Policy7-13.
- OPS. (2019) Teoría y práctica de la salud pública. Documento resumen Escuela de Salud Pública La Habana.
- Sigerist H. (2017) Filosofía de la higiene En: Historia y sociología de la medicina, selecciones. Bogotá: G. Molina 32-9.
- Ramos BN, Aldereguía HJ. (2016) Medicina social y salud pública en Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 43-125.
- Roemer MI. (2018) Perspectiva mundial de los servicios de salud México DF: Editorial Siglo XX: 9-21.
- Hamlon JH. (2019) Fisiología de la salud pública. Principios de la administración sanitaria. 3 ed. México, DF: La prensa Médica Mexicana, 973; 1-11.
- Roemer M. (2017) Recursos y servicios de salud de Cuba. OPS-OMS.
- González, R. (2020) Promoción de la salud en el ciclo de vida, Mc Graw Hill, 2da edición, México.
- Tafani, R. (2019) Medicina Privada y salud pública, Editorial Brujas, 2da edición, Argentina

Recursos digitales y Documentos de las Bases de datos UPTC:

- <http://virtual.uptc.edu.co>
- http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662004000300008&script=sci_arttext&tlng=pt
- http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-386X2013000400002&script=sci_arttext
- <https://salazarvirtual.sistemaeducativosalazar.mx/assets/biblioteca/ca253831c8b2f775735d40bb9f2ab0f1-FUNDAMENTOS%20DE%20SALUD%20PUBLICA.pdf>
- http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662000000200001&script=sci_arttext
- http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662000000200001&script=sci_arttext
- http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-386X2011000100010&script=sci_arttext
- https://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S1020-49892005000100002&script=sci_arttext
- http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662004000200009&script=sci_arttext
- http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21251998000300015&script=sci_arttext
- <http://www.rcics.sld.cu/index.php/acimed/issue/view/31>
- http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57271997000400009

DESARROLLO DE UNIDADES

PRIMER 50%

UNIDAD 1.: INTRODUCCIÓN A LA SALUD PÚBLICA

Tema 1: Historia de la salud pública

- 1.1 Edad Antigua
- 1.2 Edad media
- 1.3 Edad Moderna
- 1.4 Edad Contemporánea
- 1.5 Salud pública en el siglo XXI

Tema 2. Proceso salud Enfermedad – Áreas de la Salud pública

- 2.1 Periodos de la enfermedad.
- 2.2 Etapas de la prevención de la enfermedad.
- 2.3 Área de epidemiología.
- 2.4 Área de salud ocupacional.
- 2.5 Área de gerencia en salud.
- 2.6 Área de auditoría en salud.
- 2.7 Área de salud ambiental.

Tema 3. Políticas Internacionales en salud

- 3.1 Objetivos de las políticas Internacionales.
- 3.2 Principios Históricos.
- 3.3 Ejemplos de políticas

UNIDAD 2. SISTEMAS DE SALUD

Tema 1. Historia de los sistemas de Salud

- 1.1 Actividades de la Organización Mundial de la salud.
- 1.2 Organización de los sistemas de salud
- 1.3 Clasificación de los sistemas de salud
- 1.4 Niveles de atención en salud.

Tema 2. La descentralización de salud en Colombia.

- 2.1 Historia de la descentralización de salud en Colombia.
- 2.2 Logros de la descentralización de salud en Colombia.
- 2.3 Dificultades con la descentralización de salud en Colombia.
- 2.4 Desarrollo del proceso de descentralización en salud

Tema 3. Gestión de servicios en salud pública.

- 3.1 Factores Internos y externos que ayudan a la gestión de un gerente.
- 3.2 Qué se gestiona en Salud pública?
- 3.3 Tipos de Servicios de Salud
- 3.4 Gerencia en salud pública

SEGUNDO 50%

UNIDAD 3. PROGRAMAS DE SALUD PÚBLICA

Tema 1 Atención primaria en salud.

- 1.1. Características de la Atención primaria en salud.

- 1.2 Manejo de la Atención primaria de salud en Colombia.
 1.3 Plan Nacional de salud pública.

Tema 2. Vigilancia en salud pública

- 2.1 Estrategias de vigilancia en salud pública.
 2.2 Aspectos Importantes del programa de salud pública.
 2.3 responsables del programa de salud pública.

Tema 3: Bioética y salud pública

- 3.1 Fundamentos teóricos de la bioética.
 3.2 Principios de la bioética.
 3.3 Debates bioéticos en salud pública.
 3.4 Comité de ética Médica.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES EVALUABLES

PRIMER 50%

No.	ACTIVIDAD	Unidad Evaluada	Forma de Entrega	Plazo	% de Evaluación
1	Actividad No. 1	Unidad 1	Individual	Semana 4	40%
2	Actividad No. 2	Unidad 2	Grupal	Semana 7	40%
3	Evaluación General	Unidades 1 y 2	Individual	Semana 8	20%

SEGUNDO 50%

4	Actividad No. 3	Unidad 2	Individual	Semana 10	40%
5	Actividad No. 4	Unidad 3	Grupal	Semana 12	40%
6	Evaluación General	Unidades 1 a la 3	Individual	Semana 16	20%
HABILITACIÓN		Unidad 1 a la 3	Individual	Semana 17	100%

UNIDAD 1

COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
Definir el desarrollo histórico que ha tenido la salud pública a nivel Nacional e Internacional, el proceso salud enfermedad, los niveles de atención de la enfermedad y los periodos de prevención de la enfermedad.	Defino el desarrollo histórico que ha tenido la salud pública a nivel Nacional e Internacional; el proceso salud enfermedad, los niveles de atención de la enfermedad y los periodos de prevención de la misma.	- Se debe realizar un trabajo individual escrito con normas APA, explicando la historia de la salud pública según las 5 edades (edad antigua, media, moderna, contemporánea y la salud pública en el siglo XXI, destacando los hechos más importantes). - Dentro del mismo	Suba al aula virtual un trabajo que contiene tres partes: - Trabajo escrito de consulta. - Cuadro sinóptico - Dibujo a mano representativo a mano (periodos de la enfermedad y etapas de prevención de la enfermedad)



Código: D-PA-P01-F07	Versión: 02	Página 8 de 9
----------------------	-------------	---------------

		trabajo debe explicar el proceso salud-enfermedad, a través de un cuadro sinóptico ; de igual forma debe realizar un dibujo a mano en dónde explique los periodos de la enfermedad y las etapas de prevención de la enfermedad	Utilice normas APA, portada, contraportada, introducción, objetivos, conclusiones y bibliografía; trabajo individual.
--	--	--	--

UNIDAD 2			
COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
Revisar las diferentes áreas de la salud pública y establecer la importancia de estas verificando las funciones de los organismos internacionales que apoyan la salud pública y sus diversas políticas.	Reviso las diferentes áreas de la salud pública y establezco la importancia de estas, a la vez verifico las funciones de los organismos internacionales que apoyan la salud pública y sus diversas políticas.	- Realice una presentación en power point y prepare una exposición en dónde explique las áreas de la salud pública, exponga en tutoría- (15 minutos) - Realice un video de 5 minutos en dónde explique las funciones de los organismos internacionales que apoyan la salud pública, nombre 5	- Suba al aula virtual la presentación en power point una vez sustente. - Suba el Video editado de 5 minutos. - Todo siguiendo normas APA: portada, contraportada, introducción, objetivos, conclusiones bibliografía. Trabajo grupal

UNIDAD 3			
COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
Representar el proceso de descentralización de la salud en Colombia y su influencia en la gestión y gerencia de la salud pública	Represento las generalidades del sistema de salud colombiano desde una perspectiva política de descentralización con un componente de gestión y gerencia en salud pública.	Línea de tiempo explicando el proceso de descentralización de salud en Colombia desde 1990 hasta la fecha. Cuadro sinóptico influencia de la descentralización en salud en la gestión y gerencia de la salud pública	Subir Línea de tiempo a la plataforma, en un trabajo escrito con normas APA Subir cuadro sinóptico, explicando la influencia de la descentralización en salud en la gestión y gerencia de la salud pública, en mismo trabajo con normas APA. Trabajo individual

UNIDAD 1,2,3			
COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
Esquematizar ejemplos de acciones preventivas para lograr metas específicas en el curso del desarrollo de los programas de salud pública a través de la Atención primaria en salud, fomentando los principios éticos y bioéticos de la salud.	Esquematizo ejemplos de acciones preventivas para lograr metas específicas en el curso del desarrollo de los programas de salud pública a través de la Atención primaria en salud, fomentando los principios éticos y bioéticos de la salud.	- Estudio de caso resuelto a través de las respuestas del taller. - Plan de acción para necesidades presentadas en el estudio de caso	-Suba al aula virtual en un trabajo con normas APA con (portada, contraportada, introducción, objetivos y desarrollo del estudio de caso y plan de acción) conclusiones y bibliografía. - Se debe subir en un documento en pdf de manera grupal (2) estudiantes
OBSERVACIONES			
El uso del material multimedia dispuesto en la Plataforma Virtual es obligatorio, y totalmente necesario para realizar las actividades de aprendizaje de cada tema. Allí se dispondrá material de apoyo para consulta del estudiante y se propondrán actividades de aprendizaje colaborativo. Una vez ingresadas las calificaciones al sistema, el estudiante tiene tres días para hacer cualquier reclamación; superado este tiempo se asumirá la conformidad por parte del estudiante. (Artículo 73 Acuerdo 097 de 2006).			
Autor (es) de la Guía:	Mg. LIBIA ESPERANZA SIERRA FORERO		
Revisor de la Guía:	Mg. Libia Esperanza Sierra Forero		
Director de Escuela	José Irenarco Pedraza Suárez Director Escuela de Ciencias Administrativas y Económicas		