



Código: D-PA-P01-F07	Versión: 02	Página 1 de 12
----------------------	-------------	----------------

IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA		
Facultad de Estudios a Distancia – FESAD		
Escuela: Ciencias Administrativas y Económicas		
Programa: TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA	Código:	Plan: 854
Asignatura/módulo: SALUD PÚBLICA		Código: 8105343
Semestre al cual pertenece la asignatura/módulo: IV	Periodo académico: II - 2025	

APOYO TUTORIAL		
Nombre Docente	Información de Contacto	CREAD

PERFIL DEL EGRESADO
El Tecnólogo en Regencia de Farmacia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia: dirige establecimientos farmacéuticos distribuidores minoristas y mayoristas de productos alopáticos, homeopáticos, veterinarios, preparaciones farmacéuticas con base en recursos naturales, cosméticos, preparados magistrales e insumos para salud. Dirige el servicio farmacéutico de instituciones prestadoras de servicios de salud de baja complejidad y apoya bajo la dirección del químico farmacéutico el desarrollo de las actividades básicas de la prestación del servicio farmacéutico de alta y mediana complejidad. Participa en actividades de inspección y vigilancia de medicamentos, dispositivos médicos, establecimientos farmacéuticos, distribuidores mayoristas y minoristas; así como en actividades de atención farmacéutica y de prevención y promoción para el uso racional de medicamentos, como estrategias de relevancia en salud pública. Crea unidades empresariales que aportan valor socioeconómico a la región y las comunidades de influencia; participa en equipos interdisciplinarios de investigación y mesas de trabajo, aportando conocimientos desde su campo de formación a las dinámicas del sector productivo, del gobierno nacional, de las entidades territoriales y de la sociedad, bajo principios éticos y humanísticos.

PROPÓSITO DE FORMACIÓN
La asignatura de Salud Pública, brinda al estudiante las herramientas necesarias para poder comprometerse y obtener excelentes resultados en su campo de desempeño profesional, enfocado hacia el manejo de su entorno social y comunitario. En su formación está encaminada a: definir conceptos generales sobre salud pública, la importancia histórica y la evolución de la salud pública en nuestro país. Así mismo, aplicar las bases teóricas en la solución de problemas y necesidades del entorno apoyados en un conocimiento crítico que le permita no solo entender y analizar situaciones sino discutir de manera responsable y racional, basado en su formación integral, aportando alternativas de solución a través de las normas o políticas regionales y nacionales en el ámbito de la salud pública. Es importante tener en cuenta, las acciones de inspección, vigilancia y control de los factores de riesgo del ambiente que afectan la salud humana y abordarlas a través de las políticas de salud pública formuladas en la nación encaminadas a fortalecer el sector farmacéutico.

COMPETENCIAS DEL PROGRAMA
Competencias Generales
La Tecnología en Regencia de Farmacia forma profesionales integrales con capacidades, valores y

actitudes acordes con el sector farmacéutico, sustentadas en la comunicación asertiva, en las buenas relaciones interpersonales, en el trabajo en equipo y la proyección que como empresa se evidencia en su Misión y Visión, que le permitan comprender el mundo que le rodea y comportarse como un individuo responsable y justo en complemento con el aprender a aprender y aprender a hacer.

Al final de esta asignatura/modulo el estudiante estará en capacidad de:

COMPETENCIA COGNITIVA: El estudiante se apropia de los conocimientos que comprende la asignatura mediante las técnicas de aprendizaje autónomo, incorporando estrategias que le permitan interrelacionarlos y aplicarlos en situaciones reales del entorno.

COMPETENCIA COMUNICATIVA: se asocia con el contexto disciplinar y socio cultural realizando el proceso de interpretar contenidos, argumentar problemas y proponer soluciones.

COMPETENCIA VALORATIVA: se desarrolla el saber ser mediante la interacción en equipos de trabajo y a través del el dialogo de razones se reconoce el valor de los argumentos del otro.

COMPETENCIA SOCIO-AFECTIVA: Se establecen vínculos inspiradores de confianza entre compañeros que permite generar conductas, motivaciones y generación de ideas para que los estudiantes puedan vivir en comunidad.

Competencias transversales

Estas refieren a las estructuras cognitivas, las cuales propenden por el fomento de la creatividad, la innovación y la asertividad con el propósito de asimilar y transformar el conocimiento de acuerdo con las necesidades del entorno, la empresa y la educación, para una aplicabilidad óptima y efectiva en contexto real.

Competencias Específicas

Estas tienen que ver con el SABER – HACER, en este sentido, el Tecnólogo en Regencia de Farmacia debe combinar una serie de competencias relacionadas con la formación para diseñar, implementar y controlar funciones de gestión para el fomento del acceso, la calidad, el uso adecuado de los medicamentos; la vigilancia, el seguimiento y la auditoría de éstos, en los establecimientos farmacéuticos, acorde con el Sistema General de Seguridad Social en Salud –SGSSS y la Política Farmacéutica Nacional vigente; insertas en las asignaturas dentro del plan de estudios del programa.

A partir del análisis de las competencias, se estructuraron los conocimientos, dando como resultado la conformación de las asignaturas que forman parte del plan de estudios. De esta manera se obtuvo el diseño del programa de manera secuenciada y complementaria a partir de las competencias específicas:

- El profesional Regente de Farmacia estará en capacidad para administrar y/o dirigir el servicio farmacéutico en establecimientos distribuidores minoristas de las Instituciones que integran el Sistema de Seguridad Social en Salud.
- Dirigir establecimientos farmacéuticos distribuidores mayoristas de productos alopáticos, homeopáticos y veterinarios.
- Ser un ciudadano consciente de la importancia de su ejercicio profesional, como parte del equipo de la salud, contribuyendo en la construcción de una nueva cultura de consumo de medicamentos bajo prescripción médica.
- Reconocer la atención farmacéutica, como una de las formas de aportar al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.
- Dar apoyo, bajo la dirección del Químico farmacéutico, al desarrollo de las actividades básicas del suministro de medicamentos y demás insumos de la salud, orientados a la producción en las instituciones prestadoras de servicios de salud del segundo nivel, tercer nivel y cuarto nivel.
- Brindar atención a la comunidad con sensibilidad humana siendo consciente de los valores éticos que deben primar frente a la dispensación de medicamentos.

Competencias de la Asignatura

El programa busca desarrollar a través de la asignatura las siguientes competencias:

- **Competencia Cognitiva:** el estudiante se apropia de los conocimientos que comprende la asignatura mediante las técnicas de aprendizaje autónomo, incorporando estrategias que le permitan interrelacionarlos y aplicarlos en situaciones reales del entorno.
- **Competencia Comunicativa:** se asocia con el contexto disciplinar y socio cultural realizando el proceso de interpretar contenidos, argumentar problemas y proponer soluciones.
- **Competencia Valorativa:** se desarrolla el saber ser mediante la interacción en equipos de trabajo y a través del diálogo de razones se reconoce el valor de los argumentos del otro.
- **Competencia Socio-Afectiva:** se establecen vínculos inspiradores de confianza entre compañeros que permite generar conductas, motivaciones y generación de ideas para que los estudiantes puedan vivir en comunidad.

Competencias Específicas del curso:

Al culminar la asignatura de salud pública el estudiante estará en la capacidad de:

- Establecer el desarrollo histórico de la Salud Pública a nivel internacional y nacional.
- Identificar las etapas del desarrollo de la enfermedad y las estrategias de prevención utilizadas por salud pública.
- Analizar generalidades del sistema de salud colombiano desde las perspectivas social y política teniendo en cuenta el componente ético.
- Proponer acciones en salud pública teniendo en cuenta los programas existentes para el logro de metas específicas

METODOLOGÍA

La metodología corresponde a la modalidad de **Educación a Distancia**, por lo que asumir la actividad académica propuesta, implica que el estudiante debe garantizar la obtención de los medios de interacción con la comunidad académica tales como: celular, internet, computador, textos y medios escritos. La Institución educativa garantizará la contratación del docente, proporcionará espacios físicos, plataforma virtual, y demás recursos tecnológicos de comunicación e información.

La interacción de los actores se dará en las sedes principales y los centros regionales de educación a distancia que estime la Universidad para el desplazamiento de docentes y la asesoría a estudiantes. Se tiene en cuenta el Aprendizaje Autónomo como elemento central del proceso educativo, que estimula al estudiante para que sea el autor de su propio desarrollo y en especial construya por sí mismo su conocimiento, bajo la orientación y acompañamiento del tutor, teniendo en cuenta los pilares de la UNESCO como: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Se orienta al aprendiente a través de los siguientes pasos metodológicos:

- Diseño de guía de autoaprendizaje con los siguientes componentes: Información institucional, apoyotutorial que hace referencia a la información del docente y el entorno en que se desempeña, datos del perfil profesional, propósitos del curso, contenido temático del curso, actividades para el desarrollo del curso, tiempos para el desarrollo de productos, fuentes de consulta bibliográfica.
- Acompañamiento permanente a través de las tecnologías de la información y la comunicación y sesiones tutoriales presenciales para la interacción de los actores del proceso de aprendizaje.
- El estudiante debe verificar su inscripción dentro del curso virtual en la plataforma Moodle y el acceso a todos los recursos de trabajo, en caso de detectarse problemas, debe remitirse a la oficina de educación virtual de la UPTC para reportar la situación.
- A través de la valoración, validación (retroalimentación) y evaluación se presentan los resultados del trabajo académico del docente y del aprendiente.
- El aprendiente cuenta con unas herramientas de comunicación con el docente, como son: el correo electrónico, los foros, los mensajes internos por plataforma, el teléfono celular, aplicaciones de mensajería como WhatsApp, las video llamadas por internet, y el chat de soporte. Este último será programado por el tutor indicando la hora, la fecha y el tema a tratar.
- Los espacios de tutoría presencial, son oportunidades que todos los estudiantes pueden utilizar y se programan en el horario del respectivo cread, su finalidad, es resolver algunas dudas acerca de los temas enunciados en esta guía.

Recomendaciones para el estudiante:

- Tener presente el calendario establecido por la Universidad, y recuerde que el semestre académico es de 16 semanas. Puede consultarlo en cada CREAD, en la página web de la Universidad o en la página web de la Escuela: <http://administrativafesad.wixsite.com/ecae>.
- Utilizar la cuenta de correo electrónico institucional y/o la plataforma virtual para cualquier consulta con el tutor.
- Las actividades de aprendizaje se deben enviar al docente asignado como tutor, únicamente a través de la plataforma virtual, completamente terminadas y en las fechas establecidas.
- En la metodología de educación a Distancia, es recomendable aprovechar el encuentro presencial para superar dudas y reforzar los conceptos vistos en la plataforma. Se debe tener en cuenta que es obligatorio cumplir con la entrega de actividades y presentación de evaluaciones en las fechas establecidas en el calendario.

EVALUACIÓN

La evaluación tiene como objetivo central, examinar el dominio y comprensión de los contenidos de la asignatura tanto en lo teórico, conceptual, metodológico y bibliográfico.

La evaluación de la asignatura se realizará en dos partes iguales (primer 50%, segundo 50%)

- **PRIMER 50%:** Mediante la entrega de las actividades propuestas **y la participación en la plataforma Moodle**, se evaluarán los conocimientos adquiridos en el desarrollo de las unidades comprendidas entre la semana 1 hasta la semana 8 del calendario académico. Se programarán talleres, foros, evaluaciones virtuales y otras actividades que el docente tutor considere pertinentes para lograr los objetivos del curso. **La evaluación parcial del primer 50% se realizará de forma presencial en la semana 7 u 8 del calendario académico.**

- **SEGUNDO 50%:** Mediante la entrega de las actividades propuestas y **la participación en la plataforma Moodle**, se evaluarán los conocimientos adquiridos en el desarrollo de las unidades comprendidas entre la semana 9 hasta semana 16 del calendario académico. Se programarán talleres, foros, evaluaciones virtuales y otras actividades que el docente tutor considere pertinentes para lograr los objetivos del curso. **La prueba integral del segundo 50% se realizará de forma presencial en la semana 15 o 16 del calendario académico.**
- **HABILITACIONES:** Semana 17 del calendario académico.

FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS

Bibliográficos:

- Blanco Restrepo, JH (2015). *Fundamentos de salud pública* (Vol. 1). Corporación para Investigaciones Biológicas. Medellín, Colombia.
- Terry, M. (2017). Diferenciación entre Salud Pública y la Medicina Comunitaria-Social-Preventiva. En *Temas de Epidemiología y Salud Pública* (pp. 1-5). Editorial Ciencias Médicas.
- La profesión de salud pública. (2017). *Journal of Public Health Policy*, 7-13.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2019). *Teoría y práctica de la salud pública* (Documento resumen). Escuela de Salud Pública de La Habana.
- Sigerist, H. (1974). Filosofía de la higiene. En *Historia y sociología de la medicina, selecciones* (pp. 32-39). G.
- Molin, Ramos, B. N., & Aldereguí, H. J. (1990). Medicina social y salud pública en Cuba. *Editorial Pueblo y Educación*.
- Roemer, M. I. (1981). Los sistemas de salud en América Latina. En *Perspectiva mundial de los servicios de salud* (pp. 9-21). Editorial Siglo XXI.
- Hamlon, J. H. (1973). *Fisiología de la salud pública: Principios de la administración sanitaria* (3.ª ed.). La Prensa Médica Mexicana.

Recursos Digitales:

- Ministerio de salud y protección social de la república de Colombia. <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/default.aspx>
- Organización Mundial de la Salud. Disponible en: <http://www.who.int/es/>
- Organización Panamericana de la Salud. OPS. Disponible en: <http://new.paho.org/hq/>
- Aula virtual UPTC-FESAD <http://virtual.uptc.edu.co>
- Yagüe J. Desarrollo tecnológico y digitalización: Ética en salud [Internet]. Meranini. 2020 [citado 14 de junio de 2020]. Recuperado a partir de: <https://www.meranini.es/blog/524-salud-digital/6468-desarrollo-tecnologico-y-digitalizacion-etica-en-salud.html>
- Rojas Ochoa, F., Escuela Nacional de Salud Pública. (2019). El componente social de la salud pública en el siglo XXI. *Revista Cubana Salud Pública*. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662004000300008&script=sci_arttext&tlng=pt
- Macías-Chapula, C. A. (2018). Hacia un modelo de comunicación en salud pública en América Latina y el Caribe. *Scielo Public Health*. Disponible en: https://www.scielo.org/scielo.php?pid=S1020-49892005001000006&script=sci_arttext&tlng=es

- Rondón, M. B. (2018). Salud mental: un problema de salud pública en el Perú. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342006000400001
- Hernández Ávila, M., Garrido Latorre, F., López Moreno, S., (2020). Diseño de estudios epidemiológicos. Disponible en: https://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S0036-36342000000200010&script=sci_arttext&lng=en
- Roland Schramm, F., Kottow, M. (2019). Principios bioéticos en salud pública: limitaciones y propuestas. Bioethical principles in public health: limitations and proposals. Disponible en: <https://www.scielosp.org/article/csp/2001.v17n4/949-956/>
- Alvis Guzmán, N., de La Hoz Restrepo, F. (2019). Producción Científica en Ciencias de la Salud en Colombia, 1993-2003. Disponible en: https://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S0124-00642006000100003&script=sci_arttext&lng=pt
- Cáceres, D. C., Estrada, E., De Antonio, R., Peláez, D. (2019). La enfermedad diarreica aguda: un reto para la salud pública en Colombia. Acute diarrheal disease: a public health challenge in Colombia. Disponible en: https://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S1020-49892005000100002&script=sci_arttext
- Hernández, M. (2021). Reforma sanitaria, equidad y derecho a la salud en Colombia. Health reform, equity, and the right to health in Colombia. Disponible en: <https://www.scielosp.org/article/csp/2002.v18n4/991-1001/es/>
- Mendoza T, L. A. et al. (2020), Actividad sexual en adolescencia temprana: problema de salud pública en una ciudad colombiana. Rev. chil. obstet. ginecol. [online]. 2012, vol.77, n.4 [citado 2020-03-13], pp.271-279. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-75262012000400006&script=sci_arttext&lng=en

Recursos bases de datos UPTC:

Unidad 1:

- Álvarez Castaño, L. S., Pérez Isaza, E. J. (2019). Situación alimentaria y nutricional en Colombia desde la perspectiva de los determinantes sociales de la salud. Perspectivas En Nutrición Humana, 15(2), 203–214. Disponible en: <http://biblio.uptc.edu.co:2179/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=97274874&lang=es&site=ehost-live>

Unidad 2:

- Noreña Aristizábal, O.P. (2018) ¿El Principio de Precaución hace parte del Plan Decenal de Salud Pública de Colombia 2012-2021? Revista Luna Azul, 45, 266–286. Disponible en: <https://biblio.uptc.edu.co:2147/10.17151/luaz.2017.45.14>
- Juarez Victoria, M. P. (2019). Entramados de pobreza, trabajo y enfermedad en el ciclo vital de mujeres. Horiz. sanitario [online]. Vol.18, n.3, pp.269-279. Epub 17-Ene-2020. ISSN 2007- 7459. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74592019000300269&lang=es

Unidad 3:

- Garcia, R. A., L'Abbate, S., Arakaki, J. (2021). Estrategias de articulación entre Atención Primaria y Vigilancia en Salud y la interfaz entre los sujetos. Interface - Comunicação, Saúde,



Educação, 19(54), 431–442. Disponible en: <https://biblio.upct.edu.co:2147/10.1590/1807-57622014.0185>

- Peñafiel Jaramillo, K, López Domínguez, M, Ramírez López, L, Rodríguez Reyes, E, Rodríguez Duque, R., García Llori, J. (2019). “La Dimensión Humana y Ética de la Atención de Salud a Pacientes Con Alzheimer.” Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores 6 (2): 1–19. Disponible en: <http://biblio.upct.edu.co:2304/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=e2d56d92-f764-400f-9e97-277198ee904a%40sdc-v-sessmgr02>

Recursos base de datos UPTC en inglés:

- Nicole Bergen, Grace Zhu, Shifera Asfaw Yedenekal, Abebe Mamo, Lakew Abebe Gebretsadik, Sudhakar Morankar & Ronald Labonté. (2020). Promoting equity in maternal, newborn and child health – how does gender factor in? Perceptions of public servants in the Ethiopian health sector, Global Health Action. Available in: <https://doi.org/10.1080/16549716.2019.1704530>
- Yan Zhao, Li Liu, Yanbo Qi, Fengge Lou, Jingdan Zhang, Wenhui Ma. Evaluation and design of public health information management system for primary health care units based on medical and health information. (2019). Journal of Infection and Public Health. Available in: <https://doi.org/10.1016/j.jiph.2019.11.004>

DESARROLLO DE UNIDADES

PRIMER 50%

UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA SALUD PÚBLICA

Tema 1: Historia de la salud pública

- 1.1 Edad Antigua
- 1.2 Edad media
- 1.3 Edad Moderna
- 1.4 Edad Contemporánea
- 1.5 Salud pública en el siglo XXI

Tema 2. Proceso salud Enfermedad – Áreas de la Salud pública

- 2.1 Periodos de la enfermedad.
- 2.2 Etapas de la prevención de la enfermedad.
- 2.3 Área de epidemiología.
- 2.4 Área de salud ocupacional.
- 2.5 Área de gerencia en salud.
- 2.6 Área de auditoría en salud.
- 2.7 Área de salud ambiental.

Tema 3. Políticas Internacionales en salud

- 3.1 Objetivos de las políticas Internacionales.
- 3.2 Principios Históricos.
- 3.3 Ejemplos de políticas

UNIDAD 2: SISTEMAS DE SALUD

Tema 1. Historia de los sistemas de Salud

- 1.1 Actividades de la Organización Mundial de la salud.
- 1.2 Organización de los sistemas de salud
- 1.3 Clasificación de los sistemas de salud
- 1.4 Niveles de atención en salud.

Tema 2. La descentralización de salud en Colombia.

- 2.1 Historia de la descentralización de salud en Colombia.
- 2.2 Logros de la descentralización de salud en Colombia.
- 2.3 Dificultades con la descentralización de salud en Colombia.
- 2.4 Desarrollo del proceso de descentralización en salud

Tema 3. Gestión de servicios en salud pública.

- 3.1 Factores Internos y externos que ayudan a la gestión de un gerente.
- 3.2 ¿Qué se gestiona en Salud pública?
- 3.3 Tipos de Servicios de Salud
- 3.4 Gerencia en salud pública

SEGUNDO 50%

UNIDAD 3. PROGRAMAS DE SALUD PÚBLICA.

Tema 1 Atención primaria en salud.

- 1.1. Características de la Atención primaria en salud.
- 1.2 Manejo de la Atención primaria de salud en Colombia.
- 1.3 Plan Nacional de salud pública.

Tema 2. Vigilancia en salud pública

- 2.1 Estrategias de vigilancia en salud pública.
- 2.2 Aspectos Importantes del programa de salud pública.
- 2.3 Responsables del programa de salud pública.

Tema 3: Bioética y salud pública

- 3.1 Fundamentos teóricos de la bioética.
- 3.2 Principios de la bioética.
- 3.3 Debates bioéticos en salud pública.
- 3.4 Comité de ética Médica.



Código: D-PA-P01-F07

Versión: 02

Página 9 de 12

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES EVALUABLES					
PRIMER 50%					
No.	ACTIVIDAD	Unidad Evaluada	Forma de Entrega	PLAZO	% de Evaluación
1	Actividad 1	Unidad 1	Individual	Semana 4	30%
2	Actividad 2	Unidad 2	Grupal	Semana 7	30%
3	Evaluación presencial	Unidad 1 y 2	Individual	Semana 7-8	40%
SEGUNDO 50%					
4	Actividad 3	Unidad 2	Individual	Semana 11	30%
5	Actividad 4	Unidad 3	Grupal	Semana 13	30%
6	Prueba integral presencial	Unidades 1 a 3	Individual	Semana 15-16	40%
HABILITACIÓN		Unidades 1 a 3	Individual	Semana 17	100%

PRIMER 50%			
UNIDAD 1			
COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
Conocer el desarrollo histórico que ha tenido la salud pública a nivel internacional y nacional e identificar las diferentes etapas que presentan las enfermedades en su curso normal.	Conozco el desarrollo histórico que ha tenido la salud pública a nivel Internacional y nacional e identifico las diferentes etapas que presentan las enfermedades en su curso normal.	Actividad 1. Taller Historia – Proceso Salud Enfermedad	Trabajo escrito con el desarrollo de los puntos propuestos en el taller.



Código: D-PA-P01-F07	Versión: 02	Página 10 de 12
----------------------	-------------	-----------------

UNIDAD 2			
COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
Identificar el proceso de descentralización y la gestión de los sistemas y servicios en salud pública.	Identifico el proceso de descentralización y la gestión de los sistemas y servicios en salud pública.	Actividad 2. Presentación - Video: Sistemas de Salud.	Presentación y video con el desarrollo del taller 2.
Conocer el desarrollo histórico que ha tenido la salud pública a nivel internacional y nacional e identificar las diferentes etapas que presentan las enfermedades en su curso normal. Identificar el proceso de descentralización y la gestión de servicios en salud pública.	Conozco el desarrollo histórico que ha tenido la salud pública a nivel Internacional y nacional e identifico las diferentes etapas que presentan las enfermedades en su curso normal. Identifico el proceso de descentralización y la gestión de servicios en salud pública.	Evaluación primer 50%	Desarrollo del cuestionario con preguntas relacionadas con los temas de las unidades 1 y 2.
SEGUNDO 50%			
UNIDAD 3			
COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
Analizar las generalidades de los programas de salud pública en Colombia desde las perspectivas social, administrativa y política con un componente ético.	Analizo las generalidades de los programas de salud pública en Colombia desde las perspectivas social, administrativa y política con un componente ético.	Actividad 3. Análisis personal - Cuadro explicativo sobre los modelos de atención en salud en Colombia.	Trabajo escrito con el desarrollo de los puntos propuestos en el taller.
Determinar la importancia y los componentes del Sistema de Vigilancia en Salud Pública (SIVIGILA).	Determino la importancia y los componentes del Sistema de Vigilancia en Salud Pública (SIVIGILA).	Actividad 4. Taller sobre el Sistema de Vigilancia en Salud Pública (SIVIGILA).	Trabajo escrito con el desarrollo de los puntos propuestos en el taller.



Código: D-PA-P01-F07

Versión: 02

Página 11 de 12

Conocer el desarrollo histórico que ha tenido la salud pública a nivel internacional y nacional e identificar las diferentes etapas que presentan las enfermedades en su curso normal. Identificar el proceso de descentralización y la gestión de servicios en salud pública. Analizar las generalidades de los programas de salud pública en Colombia desde las perspectivas social, administrativa y política con un componente ético. Determinar la importancia y los componentes del Sistema de Vigilancia en Salud Pública (SIVIGILA).	Conozco el desarrollo histórico que ha tenido la salud pública a nivel internacional y nacional e identifico las diferentes etapas que presentan las enfermedades en su curso normal. Identifico el proceso de descentralización y la gestión de servicios en salud pública. Analizo las generalidades de los programas de salud pública en Colombia desde las perspectivas social, administrativa y política con un componente ético. Determino la importancia y los componentes del Sistema de Vigilancia en Salud Pública (SIVIGILA).	Evaluación integral segundo 50%	Desarrollo del cuestionario con preguntas relacionadas con los temas de las unidades 1, 2 y 3.
---	---	--	---

Observaciones

El uso del material multimedia dispuesto en la Plataforma Virtual es obligatorio, y totalmente necesario para realizar las actividades de aprendizaje de cada tema. Allí se dispondrá material de apoyo para consulta del estudiante y se propondrán actividades de aprendizaje colaborativo.

Una vez ingresadas las calificaciones al sistema, el estudiante tiene tres días para hacer cualquier reclamación; superado este tiempo se asumirá la conformidad por parte del estudiante. (Artículo 73 Acuerdo 097 de 2006).

- Tenga en cuenta las fechas de entrega de cada una de las actividades.
- Las asesorías se harán presenciales, vía telefónica y virtual de acuerdo a las necesidades del estudiante.
- Se solicita ser puntuales en la entrega de actividades.



Código: D-PA-P01-F07	Versión: 02	Página 12 de 12
----------------------	-------------	-----------------

Autor(es) de la Guía:	Libia Esperanza Sierra Forero Docente Ocasional Tiempo Completo ECAE FESAD - UPTC
Revisor de la Guía:	Martha Lucía Rueda Vargas Docente Ocasional Tiempo Completo ECAE-FESAD-UPTC
Director de Escuela	José Irenarco Pedraza Suárez Director Escuela de Ciencias Administrativas y Económicas