



Código: D-PA-P01-F07	Versión: 02	Página 1 de 8
----------------------	-------------	---------------

IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Facultad de Estudios a Distancia – FESAD	
Escuela: Ciencias Administrativas y Económicas	
Programa: Técnica en Regencia de Farmacia	Plan: 15061
Asignatura/módulo: Ética	Código: 8104711
Semestre al cual pertenece la asignatura/módulo: II	Periodo académico: II 2025

APOYO TUTORIAL

Nombre Docente	Información de Contacto	CREAD

PERFIL DEL EGRESADO

El **Técnico en Regencia de Farmacia** de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia: dirige establecimientos farmacéuticos distribuidores minoristas y mayoristas de productos alopáticos, homeopáticos, veterinarios, preparaciones farmacéuticas con base en recursos naturales, cosméticos, preparados magistrales e insumos para salud. Dirige el servicio farmacéutico de instituciones prestadoras de servicios de salud de baja complejidad y apoya bajo la dirección del químico farmacéutico el desarrollo de las actividades básicas de la prestación del servicio farmacéutico de alta y mediana complejidad.

Participa en actividades de inspección y vigilancia de medicamentos, dispositivos médicos, establecimientos farmacéuticos, distribuidores mayoristas y minoristas; así como en actividades de atención farmacéutica y de prevención y promoción para el uso racional de medicamentos, como estrategias de relevancia en salud pública. Crea unidades empresariales que aportan valor socioeconómico a la región y las comunidades de influencia; participa en equipos interdisciplinarios de investigación y mesas de trabajo, aportando conocimientos desde su campo de formación a las dinámicas del sector productivo, del gobierno nacional, de las entidades territoriales y de la sociedad, bajo principios éticos y humanísticos.

PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

La asignatura **Ética** conlleva a proponer la relación y comprender dicha convergencia para consolidar un proceso de reconstrucción racional que pretende abrir nuevos espacios para la interacción humana. Igualmente, dar el paso de la razón teórica a la razón práctica para que sea posible la acción y la reconstrucción de los diversos proyectos y formas de vida, el despliegue de nuestra auto comprensión como seres humanos y las dimensiones más probables para intentar la aventura de una democracia viva en nuestro país ejercida con libertad y compromiso. Se trata de reflexionar sobre los procesos de decisión pública con base en aspectos tales como la viabilidad, relevancia, pertinencia y eficacia de la acción de gobierno, todo lo cual se entiende como la racionalidad instrumental aplicada a la política.

- Fomentar en los compañeros de clase el desarrollo de una ética ciudadana.
- Tener una aproximación a la ética general, profesional y global.
- Debatir críticamente respecto al papel de la ética en el desarrollo personal y del propio entorno.

COMPETENCIAS DEL PROGRAMA

Competencias Generales

La **Tecnología en Regencia de Farmacia** forma profesionales integrales con capacidades, valores y actitudes acordes con el sector farmacéutico, sustentadas en la comunicación asertiva, en las buenas relaciones interpersonales, en el trabajo en equipo y la proyección que como empresa se evidencia en

su Misión y Visión, que le permitan comprender el mundo que le rodea y comportarse como un individuo responsable y justo en complemento con el aprender a aprender y aprender a hacer.

Competencias Transversales

Refieren a las estructuras cognitivas, las cuales propenden por el fomento de la creatividad, la innovación y el asertividad con el propósito de asimilar y transformar el conocimiento de acuerdo con las necesidades del entorno, la empresa y la educación, para una aplicabilidad óptima y efectiva en contexto real.

Competencias Específicas

Están estrechamente relacionadas con el SABER – HACER, en este sentido, el Tecnólogo en Regencia de Farmacia debe combinar una serie de competencias relacionadas con la formación para diseñar, implementar y controlar funciones de gestión para el fomento del acceso a la calidad, el uso adecuado de los medicamentos, la vigilancia, el seguimiento y la auditoría de éstos en los establecimientos farmacéuticos acorde con el Sistema General de Seguridad Social en Salud –SGSSS y la Política Farmacéutica Nacional vigente insertas en las asignaturas dentro del plan de estudios del programa.

A partir del análisis de las competencias se estructuraron los conocimientos, dando como resultado la conformación de las asignaturas que forman parte del plan de estudios. De esta manera, se obtuvo el diseño del programa de manera secuenciada y complementaria a partir de las competencias específicas:

- El profesional Regente de Farmacia estará en capacidad para administrar y/o dirigir el servicio farmacéutico en establecimientos distribuidores minoristas de las Instituciones que integran el Sistema de Seguridad Social en Salud.
- Dirigir establecimientos farmacéuticos distribuidores mayoristas de productos alopáticos, homeopáticos y veterinarios.
- Ser un ciudadano consciente de la importancia de su ejercicio profesional como parte del equipo de salud, contribuyendo en la construcción de una nueva cultura de consumo de medicamentos bajo prescripción médica.
- Reconocer la atención farmacéutica como una de las formas de aportar al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.
- Dar apoyo bajo la dirección del Químico farmacéutico, al desarrollo de las actividades básicas del suministro de medicamentos y demás insumos de la salud, orientados a la producción en las instituciones prestadoras de servicios de salud del segundo nivel, tercer nivel y cuarto nivel.
- Brindar atención a la comunidad con sensibilidad humana siendo consciente de los valores éticos que deben primar frente a la dispensación de medicamentos.

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

El programa busca desarrollar a través de las asignaturas las siguientes competencias:

Competencia Cognitiva: El estudiante se apropia de los conocimientos que comprende la asignatura mediante las técnicas de aprendizaje autónomo, incorporando estrategias que le permitan interrelacionarlos y aplicarlos en situaciones reales del entorno.

Competencia Comunicativa: se asocia con el contexto disciplinar y socio cultural realizando el proceso de interpretar contenidos, argumentar problemas y proponer soluciones.

Competencia Valorativa: se desarrolla el saber ser mediante la interacción en equipos de trabajo y a través del dialogo de razones se reconoce el valor de los argumentos del otro.

Competencia Socio-Afectiva: Se establecen vínculos inspiradores de confianza entre compañeros que permite generar conductas, motivaciones y generación de ideas para que los estudiantes puedan vivir en comunidad.

Competencias Específicas de la asignatura: Al final de esta asignatura el estudiante estará en capacidad de:

- Interpretar, contenidos, argumentar problemas y proponer soluciones.
- Identificar situaciones de la vida real y propone cambios a partir de la persona.

- Liderar cambios en su entorno que aporten a la sociedad.

METODOLOGÍA

La metodología corresponde a la modalidad de **Educación a Distancia**, por lo que asumir la actividad académica propuesta, implica que el estudiante debe garantizar la obtención de los medios de interacción con la comunidad académica tales como: el celular, Internet, computador, textos y medios escritos. La Institución educativa garantizará la contratación del docente, proporcionará espacios físicos, plataforma virtual, y demás recursos tecnológicos de comunicación e información. La interacción de los actores se dará en las sedes principales y los centros regionales de educación a distancia que estime la Universidad para el desplazamiento de docentes y la asesoría a estudiantes.

Se tiene en cuenta el Aprendizaje Autónomo como elemento central del proceso educativo, que estimula al estudiante para que sea el autor de su propio desarrollo y en especial construya por sí mismo su conocimiento, bajo la orientación y acompañamiento del tutor, teniendo en cuenta los pilares de la UNESCO como: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Se orienta al aprendiente a través de los siguientes pasos metodológicos:

- Diseño de la guía de autoaprendizaje con los siguientes componentes: información institucional, apoyo tutorial que hace referencia a la información del docente y el entorno en que se desempeña, datos del perfil profesional, propósitos del curso, contenido temático del curso, actividades para el desarrollo del curso, tiempos para el desarrollo de productos, fuentes de consulta bibliográfica e infográfica.
- Acompañamiento permanente a través de las tecnologías de la información y la comunicación y sesiones tutoriales presenciales para la interacción de los actores del proceso de aprendizaje.
- El estudiante debe verificar su inscripción dentro del curso virtual en la plataforma Moodle y el acceso a todos los recursos de trabajo, en caso de detectarse problemas, debe remitirse a la oficina de educación virtual de la UPTC para reportar la situación.
- A través de la valoración, validación (retroalimentación) y evaluación se presentan los resultados del trabajo académico del docente y del estudiante.

Recomendaciones para el Estudiante:

- Tener presente el calendario establecido por la Universidad, y recordar que el semestre académico consta de 16 semanas. *Puede ser consultado en cada CREAD, en la página web de la Universidad www.uptc.edu.co o en la página web de la Escuela: www.administrativafesad.wixsite.com/ecae*
- Utilizar la cuenta de correo electrónico institucional y/o la plataforma virtual para cualquier consulta con el tutor; o cualquiera de los medios señalados anteriormente.
- Las actividades de aprendizaje se deben enviar al docente asignado como tutor, únicamente a través de la plataforma virtual, completamente terminadas y en las fechas establecidas.
- En la metodología de educación distancia es recomendable asistir y aprovechar el encuentro presencial para superar dudas y reforzar los conceptos vistos en la plataforma. Se debe tener en cuenta que sí es obligatorio cumplir con la entrega de actividades y presentación de evaluaciones en las fechas establecidas en el calendario.

EVALUACIÓN

La evaluación tiene como objetivo central, examinar el dominio y comprensión de los contenidos de la asignatura tanto en lo teórico, conceptual, metodológico y bibliográfico.

La evaluación de la asignatura se realiza en dos partes iguales (*primer 50% y segundo 50%*)



- **Primer 50%:** Mediante la entrega de las actividades propuestas y la participación en la plataforma se evaluarán los conocimientos adquiridos en el desarrollo de las unidades comprendidas entre la semana 1 hasta semana 8 del calendario académico. Se programarán Talleres, Foros, Evaluaciones presenciales y otras que el docente tutor considere pertinente para lograr los objetivos del curso.
- **-Segundo 50%:** Mediante la entrega de las actividades propuestas y la participación en la plataforma se evaluarán los conocimientos adquiridos en el desarrollo de las unidades comprendidas entre la semana 9 hasta semana 16 del calendario académico. Se programarán Talleres, Foros, **Las Evaluaciones son presenciales** y otras que el docente tutor considere pertinente para lograr los objetivos del curso.
- **Habilitaciones:** Semana 17

FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS

- Cortina, A. (2020). Construir una democracia auténtica: ética y política [Video]. YouTube. La Nau Gran. https://youtu.be/45E_r3IdSco
- Descubre cómo hacerlo. (2021). Cómo hacer o crear un podcast creativo y exitoso desde cero – Guía completa [Video]. YouTube. <https://youtu.be/EOFYEKbaqPE>
- Esquivel, J. A. (2020). Consideraciones éticas. *Pandemia*. Revista Mexicana de Anestesiología, 43(2), 168–172. <https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2020/cma2020.pdf>
- Giusti, M. (2018). Introducción a la ética (parte 3 de 6) [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=i_Cr6Ht3_8Q
- Governors W. University. (2022, febrero 4). How to write a personal ethics statement—And why every professional should. [WGU Blog]. <https://www.wgu.edu/blog/how-write-personal-ethics-statement-why-every-professional-should2202.html>
- Gutiérrez, E. (2020). La ética y los valores en tiempos de crisis: el rol de las instituciones y de la ciudadanía. UNED Acontecer. <https://www.uned.ac.cr/acontecer/adiario/gestion-universitaria/3993-etica-valores-instituciones-ciudadania>
- Hamaguchi, E. A., Takahashi, R., & Murata, Y. (2023). A qualitative study on ethics education at pharmacy colleges in Japan. *Pharmacy Education*, 83, Article 40126318. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/40126318/>
- La Profe Mónica. (2023). Aprenda a redactar en 3 pasos [Video]. YouTube. <https://youtu.be/Bqmv4GNHMqE>
- Llacs Soto, L. (2019). Enseñanza de la bioética en la educación universitaria. *Apuntes de Bioética*, 2(1), 61–68. <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/242>
- Morales Matute, M. G., Mesa Cano, I. C., Ramírez Coronel, A. A., & Pesantez Calle, M. F. (2021). Conducta ética del profesional de enfermería en el cuidado directo al paciente hospitalizado: revisión sistemática. *Revista AVFT*, 41(1). <https://www.revistaavft.com/>
- Negrete, L. A. (2019). Valores Universales (Origen de los valores). Universidad Veracruzana. <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/VALORES-UNIVERSALES.pdf>
- Olmeda, G. (2020) Comunicación científica, [Caracterización de Valores] <https://comunicacion-cientifica.com/html/ID-CC-006/etica-15.php>
- Peralta, P. (2021). Importancia de la ética en la sociedad [Video]. YouTube. <https://youtu.be/KON4r52tDol>
- Plataforma Digital Educativa. (2023). ¿Qué es la ética profesional? Academia 3E. <https://academia3e.com/comunidad/que-es-la-etica-profesional/>



Profesionistas.org.mx. (2023, mayo 22). La ética en la vida profesional como agente de cambio.

<https://profesionistas.org.mx/la-etica-en-la-vida-profesional-como-agente-de-cambio/>

Raffino, M. E. (2020). Ética profesional. [Concepto]. [https://concepto.de/etica-](https://concepto.de/etica-profesional/#ixzz6y0ZfjV60)

[profesional/#ixzz6y0ZfjV60](https://concepto.de/etica-profesional/#ixzz6y0ZfjV60)

Recursos Digitales y documentos de las Bases de datos de la UPTC:

Ruiz, A. (2019). Importancia de los valores humanos en la educación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 12(3), 345–356. [http://www.spentamexico.org/v12-n3/A21.12\(3\)345-356.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n3/A21.12(3)345-356.pdf)

Soars, L., & Soars, J. (2019). *American Headway*. Oxford University Press.

UPTC database documents of English:

Vargas, K. (2022). Cómo hacer o crear un video creativo [Video]. YouTube.

<https://youtu.be/r00H8kiqtEs>

Vista de Bioética y genética/implicaciones bioéticas de los descubrimientos del proyecto genoma y sus aplicaciones. (2023). *Persona y Bioética*, 27(1), 117–128.

<https://personaybioetica.unisabana.edu.co/index.php/personaybioetica/article/view/795/1936>

DESARROLLO DE UNIDADES

Primer 50%

Unidad 1: Generalidades de Ética

Tema 1 Sentido del quehacer de la Ética

Tema 2 Ética o teoría de la moral

Tema 3 La virtud y la felicidad

Tema 4 Éticas autónomas y éticas heterónomas

Tema 5 Ética contemporánea y ética de la responsabilidad

Tema 6 El lugar de la ética en la formación profesional.

Unidad 2: Generalidades de Axiología

Tema 1 El origen de los valores

Tema 2 Las teorías de los valores y sentido de los valores en la sociedad

Tema 3 Nuevos valores en la sociedad actual

Tema 4 Axiología, voluntad y libertad, ética y moral, el bien y el mal

Tema 5 Ética pragmática, ética normativa, ética post-moderna y éticas religiosas

Tema 6 Proyecto de vida y sus implicaciones.

Segundo 50%

Unidad 3: Generalidades de la Bioética

Tema 1 Ética como ciencia y la deontología profesional

Tema 2 La ética médica, la bioética, la investigación en salud.

Tema 3 Los comités de ética e investigación científica e investigación en salud

Tema 4 El debate bioético como instrumento

Tema 5 La bioética y situaciones específicas (Eutanasia, Distancia, Aborto, manipulación genética)

Tema 6 La bioética en la educación superior.

Unidad 4: Acercamiento a la ética profesional y a la ética organizacional

Tema 1 La ética, la ética profesional, la ética empresarial y ética gerencial

Tema 2 Formación gerencial en valores y responsabilidad del profesional en la empresa

Tema 3 Modelos éticos contruidos de y para la empresa. (Códigos de ética)

Tema 4 La ética en las entidades públicas y la ética en la toma de decisiones

Tema 5 Problemas y dilemas éticos, el secreto profesional y objeción de conciencia



Tema 6 Evaluación del comportamiento ético de un profesional.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES EVALUABLES					
PRIMER 50%					
No	Actividad	Unidad Evaluada	Forma de Entrega	Plazo	% de Evaluación
1	Actividad 1	Unidad 1	Individual	Semana 4	30%
2	Actividad 2	Unidad 2	Grupal	Semana 7	30%
3	Evaluación I 50%	Unidad 1 y 2	Individual	Semana 7 y 8	40%
SEGUNDO 50%					
4	Actividad 3	Unidad 3	Individual	Semana 11	30%
5	Actividad 4	Unidad 4	Grupal	Semana 13	30%
6	Evaluación II 50%	Unidad 3 y 4	Individual	Semana 15	40%
HABILITACIÓN		Unidad 1 a 4	Individual	Semana 17	100%

UNIDAD 1: Generalidades de Ética			
COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
Analizar los conceptos claves de la ética, exponiendo situaciones y dilemas éticos, a través de su evolución a lo largo de la historia influenciada por diversas épocas y culturas.	Analizo los conceptos claves de la ética, exponiendo situaciones y dilemas éticos a través de su evolución a lo largo de la historia influenciada por diversas épocas y culturas.	Se profundiza en el análisis de los conceptos, sobre los fundamentos y definiciones de la Ética, planteando dilemas éticos a través del tiempo, según las culturas e historia, y resuelve las actividades dando organización a la información consultada y planteando su punto de vista.	- Línea de tiempo sobre definiciones y conceptualización de la ética a lo largo de la historia. - Párrafo Argumentativo sobre uno de los dilemas éticos identificados. - Periódico digital que señala una problemática local, nacional o global. - Análisis de Problemática a través de 4 interrogantes.

UNIDAD 2: Generalidades de Axiología			
COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
Interpretar los conceptos relacionados con el origen de la Axiología y los valores, su impacto en la vida	Interpreto los conceptos relacionados con el origen de la Axiología y los valores, su impacto en la vida personal y social, para la toma de	Explorar diferentes teorías de los valores y su origen consultando fuentes de información sobre las definiciones de la Unidad,	- Mapa Conceptual abordando la teoría de los valores y su incidencia en la vida y la sociedad. - Noticia a través de un

personal y social, para la toma de decisiones éticas y la construcción de un proyecto de Vida.	decisiones éticas y la construcción de un proyecto de Vida.	interpretando y explicando los conceptos desde autores consultados, la perspectiva histórica y filosófica, basados en la Axiología y las diversas formas de presentar las consultas, la interpretación y la propia proyección.	video especificando las distintas perspectivas éticas - Proyecto de vida personal recreando su originalidad y aspectos individuales que su personalidad.
Información			

UNIDAD 3: Generalidades de la Bioética

COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
Argumentar soluciones éticas y bioéticas fundamentadas en principios axiológicos, deontológicos y científicos, para abordar problemáticas de la práctica profesional en regencia de farmacia y contribuir a la toma de decisiones responsables en el ámbito de salud.	Argumento soluciones éticas y bioéticas fundamentadas en principios axiológicos, deontológicos y científicos, para abordar problemáticas de la práctica profesional en regencia de farmacia y contribuir a la toma de decisiones responsables en el ámbito de salud.	Profundizar en las fuentes de información sobre las temáticas de la Unidad resolviendo interrogantes con argumentos sobre las temáticas y su postura personal, para abordar problemáticas de la construcción del perfil de un Regente, apoyándose en los principios éticos y referencias bibliográficas.	- Imagen Interactiva con los principios éticos de la Bioética y su relación con la ética médica. - Resumen del tema seleccionado de las problemáticas actuales en el campo farmacéutico. - Reflexión personal sobre lo aprendido, los valores bioéticos y la aplicación posteriori en su campo laboral

UNIDAD 4: Acercamiento a la ética profesional y a la ética organizacional

COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
Analizar propuestas éticas fundamentadas en valores profesionales y organizacionales, aplicando principios de ética para resolver dilemas éticos y mejorar la toma de decisiones en el ámbito farmacéutico.	Analizo propuestas éticas fundamentadas en valores profesionales y organizacionales, aplicando principios de ética para resolver dilemas éticos y mejorar la toma de decisiones en el ámbito farmacéutico.	Introducir al análisis de propuestas éticas fundamentadas en los valores profesionales y organizacionales a través de películas que abordan y propiciar la toma de decisiones oportunamente según su categoría en Ética en salud y farmacéutica, Ética profesional, Ética organizacional y laboral y hasta la ética	- Mapa Conceptual Colaborativo sobre los Valores profesionales y organizacionales recreando la información en una actividad de Gamificación. - Podcast grupal de la importancia de formar gerentes éticos a través del Análisis de película a elección. - Código ético

MACROPROCESO: DOCENCIA
 PROCESO: PROGRAMACIÓN ACADEMICA
 PROCEDIMIENTO ASIGNACIÓN ACTIVIDAD ACADÉMICA
 FORMATO: GUIA DE APRENDIZAJE EN LA MODALIDAD A DISTANCIA



		Introdutoria con películas animadas como parte del ámbito farmacéutico.	Empresarial y Gerencial.
--	--	---	--------------------------

OBSERVACIONES

El uso del material multimedia dispuesto en la Plataforma Virtual es obligatorio, y totalmente necesario para realizar las actividades de aprendizaje de cada tema. Allí se dispondrá material de apoyo para consulta del estudiante y se propondrán actividades de aprendizaje colaborativo. La comunicación permanente con su tutor a través de los medios virtuales es indispensable para llevar a feliz término su proceso y además permitirá al docente verificar su nivel de competencia en el manejo de estas herramientas.

Una vez ingresadas las calificaciones al sistema, el estudiante tiene tres días para hacer cualquier reclamación; superado este tiempo se asumirá la conformidad por parte del estudiante. (Artículo 73 Acuerdo 097 de 2006).

- Tenga en cuenta las fechas de entrega de cada una de las actividades.
- Las asesorías se harán en las plenarias, vía telefónica y virtual de acuerdo a las necesidades del estudiante.
- Se solicita ser puntuales en la entrega de actividades.

Autor(es) de la Guía:	Deisy Carolina Rueda Lic. En Filosofía Univ. UPTC; Esp. En Gerencia Educacional de la UPTC. Maestría en Educación UCN. José Eriberto Cifuentes Medina Lic. En Filosofía y Educación Religiosa USTA; Esp. En Educación con énfasis en Evaluación Educativa USTA, Magister en Educación USTA.
-----------------------	--

Revisor de la Guía:	Andrea Ximena Muñoz Tibocha , Lic. En Educación Preescolar, Esp. NALEM, UPTC; Esp. En Aplicación de TIC para el Aprendizaje, Mg. en Gestión de la Tecnología Educativa. UDES. Docente del Área General ECAE.
---------------------	---

Director de Escuela:	José Irenarco Pedraza Suarez Director Escuela de Ciencias Administrativas y Económicas
----------------------	--