



Código: D-PA-P01-F07	Versión: 02	Página 1 de 7
----------------------	-------------	---------------

IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA		
Facultad de Estudios a Distancia – FESAD		
Escuela: Ciencias Administrativas y Económicas		
Programa: TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA	Código: 8104625	Plan: 854
Asignatura/módulo: IDIOMA EXTRANJERO I		
Semestre al cual pertenece la asignatura/módulo: II		Periodo académico: 2025

APOYO TUTORIAL		
Nombre Docente	Información de Contacto	CREAD

PERFIL DE EGRESO
<p>El Tecnólogo en Regencia de Farmacia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia: Dirige establecimientos farmacéuticos distribuidores minoristas y mayoristas de productos alopáticos, homeopáticos, veterinarios, preparaciones farmacéuticas con base en recursos naturales, cosméticos, preparados magistrales e insumos para salud. Dirige el servicio farmacéutico de instituciones prestadoras de servicios de salud de baja complejidad, y apoya bajo la dirección del químico farmacéutico el desarrollo de las actividades básicas de la prestación del servicio farmacéutico de alta y mediana complejidad. Participa en actividades de inspección y vigilancia de medicamentos, dispositivos médicos, establecimientos farmacéuticos, distribuidores mayoristas y minoristas; así como en actividades de atención farmacéutica y de prevención y promoción para el uso racional de medicamentos, como estrategias de relevancia en salud pública. Crea unidades empresariales que aportan valor socioeconómico a la región y las comunidades de influencia; participa en equipos interdisciplinarios de investigación y mesas de trabajo, aportando conocimientos desde su campo de formación a las dinámicas del sector productivo, del gobierno nacional, de las entidades territoriales y de la sociedad, bajo principios éticos y humanísticos.</p>

PROPÓSITO DE FORMACIÓN
<p>El curso de inglés brinda la oportunidad de maximizar las habilidades comunicativas para desempeñarse efectivamente tanto en el campo profesional como en situaciones que requieran un manejo funcional del inglés: viajes a otros países, uso de nuevas tecnologías, presentación de exámenes internacionales y realización de estudios en países de habla inglesa. Comunicarse de forma oral y escrita en contextos reales.</p> <p>a Adicionalmente, el curso pretende abordar elementos relacionados con la profesión del alumno, facilitando el aprendizaje del idioma inglés en su rama, con la finalidad de aumentar el vocabulario propio de la carrera.</p>

COMPETENCIAS DEL PROGRAMA
Competencias Generales
<p>La Tecnología en Regencia de Farmacia forma profesionales integrales con capacidades, valores y actitudes acordes con el sector farmacéutico, sustentadas en la comunicación asertiva, en las buenas relaciones interpersonales, en el trabajo en equipo y la proyección que como empresa se evidencia en su Misión y Visión, que le permitan comprender el mundo que le rodea y comportarse como un individuo responsable y justo en complemento con el aprender a aprender y aprender a hacer.</p>

Al final de esta asignatura/modulo el estudiante estará en capacidad de:

COMPETENCIA COGNITIVA: El estudiante se apropia de los conocimientos que comprende la asignatura mediante las técnicas de aprendizaje autónomo, incorporando estrategias que le permitan interrelacionarlos y aplicarlos en situaciones reales del entorno.

COMPETENCIA COMUNICATIVA: se asocia con el contexto disciplinar y socio cultural realizando el proceso de interpretar contenidos, argumentar problemas y proponer soluciones.

COMPETENCIA VALORATIVA: se desarrolla el saber ser mediante la interacción en equipos de trabajo y a través del dialogo de razones se reconoce el valor de los argumentos del otro.

COMPETENCIA SOCIO-AFECTIVA: Se establecen vínculos inspiradores de confianza entre compañeros que permite generar conductas, motivaciones y generación de ideas para que los estudiantes puedan vivir en comunidad.

Competencias transversales

Estas refieren a las estructuras cognitivas, las cuales propenden por el fomento de la creatividad, la innovación y el asertividad con el propósito de asimilar y transformar el conocimiento de acuerdo con las necesidades del entorno, la empresa y la educación, para una aplicabilidad óptima y efectiva en contexto real.

Competencias de la asignatura

El programa busca desarrollar a través de la asignatura las siguientes competencias:

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para aplicarlos en la construcción de mensajes significativos. Lo anterior implica no solamente el manejo teórico de conceptos gramaticales de los conocimientos y destrezas léxicas, fonológica, sintáctica, ortográficas entre otras sino su aplicación en un contexto determinado.

COMPETENCIA PRAGMÁTICA: se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprenden en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales; en segundo lugar, implica una competencia funcional para conocer, tanto las formas lingüísticas y sus funciones, como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales.

COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA: se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua; lo anterior conlleva a la creación de espacios para que los estudiantes conozcan y respeten condiciones sociales y culturales de sus compañeros y apliquen normas de cortesía y otras reglas que permitan la sana convivencia.

Competencias Específicas de la asignatura:

Al final de esta asignatura el estudiante estará en capacidad de:

- Comprender y utilizar la terminología básica en inglés.
- Comunicarse eficazmente utilizando el vocabulario y expresiones apropiadas para brindar información básica.
- Redactar textos claros y concisos relacionados en inglés

METODOLOGÍA

La metodología corresponde a la modalidad de **educación a distancia**, por lo que asumir la actividad académica propuesta, implica que el estudiante debe garantizar la obtención de los medios de interacción con la comunidad académica tales como: el celular, Internet, computador, textos y medios escritos. La Institución educativa garantizará la contratación del docente, proporcionará espacios físicos, plataforma virtual, y demás recursos tecnológicos de comunicación e información.

La interacción de los actores se dará en las sedes principales y los centros regionales de educación a distancia que estime la Universidad para el desplazamiento de docentes y la asesoría a estudiantes. Se tiene en cuenta el Aprendizaje Autónomo como elemento central del proceso educativo, que estimula al estudiante para que sea el autor de su propio desarrollo y en especial construya por sí mismo su conocimiento, bajo la orientación y acompañamiento del tutor, teniendo en cuenta los pilares de la UNESCO como: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Se orienta al aprendiente a través de los siguientes pasos metodológicos:

- Diseño de guía de aprendizaje con los siguientes componentes: Información institucional, apoyo tutorial que hace referencia a la información del docente y el entorno en que se desempeña, propósitos del curso, contenido temático del curso, actividades para el desarrollo del curso, tiempos para el desarrollo de productos, fuentes de consulta bibliográfica.
- Acompañamiento permanente a través de las tecnologías de la información y la comunicación y sesiones tutoriales presenciales para la interacción de los actores del proceso de aprendizaje.
- El estudiante debe verificar su inscripción dentro del curso virtual en la plataforma Moodle y el acceso a todos los recursos de trabajo, en caso de detectarse problemas, debe remitirse a la oficina de educación virtual de la UPTC para reportar la situación.
- A través de la valoración, validación (retroalimentación) y evaluación se presentan los resultados del trabajo académico del docente y del estudiante.
- El estudiante cuenta con unas herramientas de comunicación con el docente, como son: el correo electrónico, los foros, los mensajes internos por plataforma, el teléfono celular, aplicaciones de mensajería como WhatsApp y las videollamadas por Google meet.
- Los espacios de tutoría presencial, son oportunidades que todos los estudiantes pueden utilizar y se programan en el horario del respectivo CREAD, su finalidad, es resolver algunas dudas acerca de los temas enunciados en esta guía.

Recomendaciones para el estudiante:

- Tener presente el calendario establecido por la Universidad, y recuerde que el semestre académico es de 16 semanas. Puede consultarlo en cada CREAD, en la página web de la Universidad o en la página web de la Escuela: <http://administrativafesad.wixsite.com/ecae>
- Utilizar la cuenta de correo electrónico institucional y/o la plataforma virtual para cualquier consulta con el tutor.
- Las actividades de aprendizaje se deben enviar al docente asignado como tutor, únicamente a través de la plataforma virtual, completamente terminadas y en las fechas establecidas.
- En la metodología de educación a Distancia, es recomendable aprovechar el encuentro presencial para superar dudas y reforzar los conceptos vistos en la plataforma. Se debe tener en cuenta que es obligatorio cumplir con la entrega de actividades y presentación de evaluaciones en las fechas establecidas en el calendario.

EVALUACIÓN

La evaluación tiene como objetivo central, examinar el dominio y comprensión de los contenidos de la asignatura tanto en lo teórico, conceptual, metodológico y bibliográfico.

La evaluación de la asignatura se realizará en dos partes iguales (primer 50%, segundo 50%)

- **PRIMER 50%:** Mediante la entrega de las actividades propuestas **y la participación en la plataforma** se evaluarán los conocimientos adquiridos en el desarrollo de las unidades comprendidas entre la semana 1 hasta semana 8 del calendario académico. Se programarán Talleres, Evaluaciones virtuales y otras actividades que el docente tutor considere pertinente para lograr los objetivos del curso. **La evaluación parcial del primer 50% se hará PRESENCIAL, en las semanas 7 y 8 del calendario académico.**
- **SEGUNDO 50%:** Mediante la entrega de las actividades propuestas **y la participación en la plataforma** se evaluarán los conocimientos adquiridos en el desarrollo de las unidades comprendidas entre la semana 9 hasta semana 16 del calendario académico. Se programarán Talleres, Evaluaciones virtuales y otras actividades que el docente tutor considere pertinente para lograr los objetivos del curso. **La prueba integral del segundo 50% se hará PRESENCIAL, en las semanas 15 y 16 del calendario académico.**

HABILITACIONES: Semana 17 del calendario académico.

FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS

BIBLIOGRAFÍA:

- Yule, G. (2020). *The study of Language* (7th ed.). Cambridge University Press. (Contiene capítulos introductorios sobre gramática y estructura del inglés.)
- Morales, José Luis and Hearn Izabella (2020). English Adventure 1, 2,3,4,5 Teacher Book. Pearson: Longman.
- Hobbs, Martyn; Keddle, Julia. 2020. Oxford English for Careers: Tourism 1-3. Student's Book. Oxford University Press.
- Murphy, R. 2019. English Grammar in Use. 3rd Edition. Intermediate. Cambridge. CUP.
- Carter, Ronald; McCarthy, Michael. 2021 *Cambridge Grammar of English: A Comprehensive Guide*. Cambridge University Press.
- Celce-Murcia, M., Brinton, D. M., & Snow, M. A. (2022). *Teaching English as a second or foreign language* (5ª ed.). Heinle ELT.
- Nation, I. S. P., & Webb, S. (2020). *Researching and analyzing vocabulary*. Heinle ELT.

RECURSOS DIGITALES:

- Schulman, M. (2019, septiembre 9). Superfans: A love story. The New Yorker. <https://www.newyorker.com/magazine/2019/09/16/superfans-a-love-story>
- Pérez. Rodríguez, M. Dolores. Inglés Intermedio. Editorial.ICB. Editores. Edición. 2019. <https://www-digitaliapublishing-com.biblio.uptc.edu.co/viewepub/?id=109169>
- Moreno Fernández. 2023. La lengua de los hispanos unidos de América: Crónica de resistencia. Los Libros de La Catarata. <https://www-digitaliapublishing-com.biblio.uptc.edu.co/a/134540/la-lengua-de-los-hispanos-unidos-de-america>



DESARROLLO DE UNIDADES

PRIMER 50%

UNIDAD 1. EVERYTHING ABOUT YOU

Tema 1: Verbo to be en presente: formas afirmativas, negativa e interrogativa
 Tema 2: Verbo to be en diferentes contextos
 Tema 3: Formulación de preguntas (wh questions)
 Tema 4: Expresiones de tiempo

UNIDAD 2. PEOPLE AROUND THE WORLD

Tema 1: Expresiones de gustos y preferencias (I like, I don't like)
 Tema 2: Vocabulario sobre países y nacionalidades.
 Tema 3: Comparativos y superlativos
 Tema 4: Narración de historietas
 Tema 5: Identificación de preposiciones.

SEGUNDO 50%

UNIDAD 3. GOING AROUND

Tema 1: Uso del auxiliar do/does. Formación de los verbos en tercera persona del singular. Palabras de frecuencia.
 Tema 2: Vocabulario de lugares y transporte
 Tema 3: Descripción de hobbies
 Tema 4: Formulación de preguntas

UNIDAD 4. LIFE IN THE PAST

Tema 1: Relatos de la vida cotidiana en pasado.
 Tema 2: Construcción de conversaciones.
 Tema 3: Pasado simple
 Tema 4: Narración de historietas

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES EVALUABLES

PRIMER 50%

No.	ACTIVIDAD	UNIDAD	FORMA DE ENTREGA	PLAZO	%
1	Actividad 1	Unidad 1	Individual	Semana 3	30%
2	Actividad 2	Unidad 2	Grupal	Semana 6	30%
3	Prueba integral primer 50%	Unidad 1- 2	Individual	Semana 7-8	40%
SEGUNDO 50%					
4	Actividad 3	Unidad 3	Individual	Semana 10	30%
5	Actividad 4	Unidad 4	Grupal	Semana 13	30%
6	Prueba integral segundo 50%	Unidad 1-4	Individual	Semana 15-16	40%
HABILITACIÓN		Unidad 1-4	Individual	Semana 17	100%



PRIMER 50%			
UNIDAD 1. EVERYTHING ABOUT YOU			
COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
Fortalecer habilidades de comunicación en inglés, tanto escrita como oral, con el fin de poder expresarme de manera clara y efectiva. Lograr un dominio adecuado del verbo 'to be' en distintos contextos gramaticales.	Fortalezco habilidades de comunicación en inglés, tanto escrita como oral, con el fin de poder expresarme de manera clara y efectiva. Lograr un dominio adecuado del verbo 'to be' en distintos contextos gramaticales.	Expresarse de manera clara y efectiva en inglés, utilizando correctamente el verbo 'to be' en diferentes tiempos y estructuras gramaticales, tanto en la comunicación oral como escrita.	Elaborar un video. Desarrollo del taller teórico. Elaborar exposiciones.
UNIDAD 2. PEOPLE AROUND THE WORLD			
COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
Emplear comparativos y superlativos para realizar descripciones breves y claras de personas, lugares, objetos o hechos, relacionándolos con situaciones y temas familiares.	Empleo comparativos y superlativos para realizar descripciones breves y claras de personas, lugares, objetos o hechos, relacionándolos con situaciones y temas familiares.	Practicar estructuras comparativas y superlativas en contextos cotidianos y conocidos.	Desarrollo del taller teórico. Elaborar una maqueta de una ciudad. Videos.
UNIDAD 3. GOING AROUND			
COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
Aplicar correctamente la estructura de las oraciones en presente simple, garantizando la coherencia y concordancia entre el sujeto, el verbo, el género y el número, para lograr una comunicación clara, coherente y adecuada.	Aplico correctamente la estructura de las oraciones en presente simple, garantizando la coherencia, concordancia entre el sujeto, el verbo, el género y el número, para lograr una comunicación clara, coherente y adecuada.	Usar oraciones en presente simple correctamente estructuradas, enfocándose en la concordancia sujeto-verbo.	Desarrollar taller teórico. Redactar Informes.



UNIDAD 4. LIFE IN THE PAST			
COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
Desarrollar habilidades efectivas de comunicación escrita y oral en inglés, con énfasis en la expresión clara y precisa, y adquirir un dominio adecuado del uso del verbo en pasado simple en diversos contextos gramaticales.	Desarrollo habilidades efectivas de comunicación escrita y oral en inglés, con énfasis en la expresión clara y precisa, y adquirir un dominio adecuado del uso del verbo en pasado simple en diversos contextos gramaticales.	Practicar el pasado simple correctamente para narrar hechos o experiencias pasadas en forma clara, estructurada y coherente.	Elaborar Diapositivas. Redactar un ensayo.

OBSERVACIONES

El uso del material multimedia dispuesto en la Plataforma Virtual es obligatorio, y totalmente necesario para realizar las actividades de aprendizaje de cada tema. Allí se dispondrá material de apoyo para consulta del estudiante y se propondrán actividades de aprendizaje colaborativo. La comunicación permanente con su tutor a través de los medios virtuales es indispensable para llevar a feliz término su proceso y además permitirá al docente verificar su nivel de competencia en el manejo de estas herramientas.

Una vez ingresadas las calificaciones al sistema, el estudiante tiene tres días para hacer cualquier reclamación; superado este tiempo se asumirá la conformidad por parte del estudiante. (Artículo 73 Acuerdo 097 de 2006).

Autor(es) de la Guía:	Carmenza Saavedra. Licenciada en Idiomas. Especialista en Lúdica y Recreación. Magister En Administración y Planificación Educativa.
-----------------------	--

Revisor de la Guía:	Carmenza Saavedra. Licenciada en Idiomas. Especialista en Lúdica y Recreación. Magister En Administración y Planificación Educativa.
---------------------	--

Director de Escuela:	Dr. José Irenarco Pedraza Suárez Director Escuela de Ciencias Administrativas y Económicas
----------------------	--