IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA		
Facultad de Estudios a Distancia – FESAD		
Escuela: Ciencias Administrativas y Económicas		
Programa: **Técnica Profesional en Procesos Comerciales y Financieros**		Plan: **15061**
Asignatura/módulo: **Ética y Política**		Código: **8107462**
Semestre al cual pertenece la asignatura/módulo: **III**	Periodo académico: I**I 2025**	

APOYO TUTORIAL		
Nombre Docente	**Información de Contacto**	**CREADS**

PERFIL DEL EGRESADO

El Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros, es de gran importancia en el contexto global por cuanto posee habilidades, destrezas y actitudes para el desempeño en procedimientos de apoyo técnico, en las áreas y/o departamentos Comercial y Financiero de cualquier empresa; mediante la aplicación de las TIC con competencias creativas, toma de decisiones, emprendimiento, con actitud de servicio hacia el desarrollo de proyectos innovadores buscando un desarrollo sostenible de las comunidades.

PROPOSITO DE FORMACIÓN

La asignatura *Ética y Política*, se ha diseñado para contribuir en la formación integral de los estudiantes de **Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros,** desarrollando competencias que se utilizarán para el aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal, contenidos en los planes de estudio.

- Sensibilizar al estudiante en la comprensión de métodos y estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo en la educación a distancia.
- Reconocer y utilizar la metodología y estrategias que favorecen su proceso de aprendizaje.
- Aplicar en su entorno escolar el razonamiento y la meta cognición para mejorar su desempeño
- académico.
- Sensibilizar al estudiante en la comprensión de los procesos de aprendizaje
- Identificar el conocimiento como sistema.
- Indagar, analizar y reflexionar sobre la temática expuesta en esta guía.
- Organización de los aspectos comunicacionales dados en el marco de la educación a distancia, en su proceso de formación como futuro profesional.

COMPETENCIAS DEL PROGRAMA

Competencias Generales

El **Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros**, propiciara, además de las competencias laborales, aquellas necesarias para la formación del profesional integral en cuanto al saber-ser. Los profesionales de este programa, deben obedecer a personas íntegras, con capacidades, valores y actitudes acordes con las diferentes circunstancias que se presentan en las empresas, así como la evidencia de las adecuadas relaciones con las demás personas, el trabajo en

equipo y la proyección que como empresa evidencian en su Misión y Visión. La educación debe dotar a los seres humanos de instrumentos intelectuales que le permitan comprender el mundo que le rodea y comportarse como un individuo responsable y justo en complemento con el aprender a aprender y aprender a hacer.

Competencias Transversales

El **Técnico Profesional en Procesos Comerciales y Financieros**, en cuanto al saber-saber, en la formación por competencias, las estrategias planteadas ayudan a formar estructuras cognitivas con el propósito de que sean creativos, innovadores y asertivos y no solo repetidor de lo que se les ha enseñado, de tal forma que el conocimiento global se va disgregando y trabajando acorde con las necesidades del entorno, la empresa y la educación, para una aplicabilidad óptima y efectiva en contexto real.

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

El programa busca desarrollar a través de la asignatura las siguientes competencias:
Competencia Cognitiva: El estudiante se apropia de los conocimientos que comprende la asignatura mediante las técnicas de aprendizaje autónomo, incorporando estrategias que le permitan interrelacionarlos y aplicarlos en situaciones reales del entorno.
Competencia Comunicativa: se asocia con el contexto disciplinar y socio cultural realizando el proceso de interpretar contenidos, argumentar problemas y proponer soluciones.
Competencia Valorativa: se desarrolla el saber ser mediante la interacción en equipos de trabajo y a través del el dialogo de razones se reconoce el valor de los argumentos del otro.
Competencia Socio-Afectiva: Se establecen vínculos inspiradores de confianza entre compañeros que permite generar conductas, motivaciones y generación de ideas para que los estudiantes puedan vivir en comunidad.
Competencias Específicas de la asignatura:
Al final de esta asignatura el estudiante estará en capacidad de:

- Conocer y manejar algunas técnicas de estudio que favorezcan el aprendizaje.
- Reconocer y utilizar los nuevos escenarios de comunicación en la Web Social.
- Demostrar habilidades comunicativas que le permitan la interacción social y laboral.
- Manejar la tecnología, la información y la comunicación en beneficio de su formación.

METODOLOGÍA

La metodología corresponde a la modalidad de **Educación virtual**, por lo que asumir la actividad académica propuesta, implica que el estudiante debe garantizar la obtención de los medios de interacción con la comunidad académica tales como: el celular, Internet, computador, textos y medios escritos. La Institución educativa garantizará la contratación del docente, proporcionará espacios físicos, plataforma virtual, y demás recursos tecnológicos de comunicación e información. Se tiene en cuenta el Aprendizaje Autónomo como elemento central del proceso educativo, que estimula al estudiante para que sea el autor de su propio desarrollo y en especial construya por sí mismo su conocimiento, bajo la orientación y acompañamiento del tutor, teniendo en cuenta los pilares de la UNESCO como: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Se orienta al aprendiente a través de los siguientes pasos metodológicos:

- Diseño de guía de autoaprendizaje con los siguientes componentes: Información institucional,

apoyo tutorial que hace referencia a la información del docente y el entorno en que se desempeña, datos del perfil profesional, propósitos del curso, contenido temático del curso, actividades para el desarrollo del curso, tiempos para el desarrollo de productos, fuentes de consulta bibliográfica e infografía.

- Acompañamiento permanente a través de las tecnologías de la información y la comunicación y sesiones tutoriales presenciales para la interacción de los actores del proceso de aprendizaje.
- El estudiante debe verificar su inscripción dentro del curso virtual en la plataforma Moodle y el acceso a todos los recursos de trabajo, en caso de detectarse problemas, debe remitirse a la oficina de educación virtual de la UPTC para reportar la situación.
- A través de la valoración, validación (retroalimentación) y evaluación se presentan los resultados del trabajo académico del docente y del aprendiente.
- El estudiante cuenta con unas herramientas de comunicación con el docente, como son: el correo electrónico, los foros, los mensajes internos por plataforma, el teléfono celular, aplicaciones de mensajería como WhatsApp, video llamadas por internet, y el chat de soporte. Este último será programado por el tutor indicando la hora, la fecha y el tema a tratar.
- Los espacios virtuales sincrónicos, son oportunidades que todos los estudiantes pueden utilizar si se cuenta con la facilidad de asistencia y si se ha programado en el horario del respectivo cread, su finalidad, es resolver algunas dudas acerca de los temas enunciados en esta guía.

Recomendaciones para el estudiante:

- Tener presente el calendario establecido por la Universidad, y recordar que el semestre académico consta de 16 semanas. P*uede ser consultado en cada CREAD, en la página web de la Universidad www.uptc.edu.co o en la página web de la Escuela: www.administrativafesad.wixsite.com/ecae*
- Utilizar la cuenta de correo electrónico institucional y/o la plataforma virtual para cualquier consulta con el tutor; o cualquiera de los medios señalados anteriormente.
- Las actividades de aprendizaje se deben enviar al docente asignado como tutor, únicamente a través de la plataforma virtual, completamente terminadas y en las fechas establecidas.
- En la metodología de educación Virtual es recomendable aprovechar el encuentro sincrónico para superar dudas y reforzar los conceptos vistos en la plataforma. Se debe tener en cuenta que sí es obligatorio cumplir con la entrega de actividades y presentación de evaluaciones en las fechas establecidas en el calendario.

EVALUACIÓN

La evaluación tiene como objetivo central, examinar el dominio y comprensión de los contenidos de la asignatura tanto en lo teórico, conceptual, metodológico y bibliográfico.

FORMAS DE EVALUACIÓN:

- Trabajo en equipo
- Construcción del conocimiento a través de las diferentes posiciones teórico – prácticas adquiridas
- Desarrollo de las actividades propuestas en la Guía de Trabajo.
- Envío de avances de los productos para retroalimentación.
- Cumplimiento con las fechas de entrega

- Comunicación con el tutor para valoración de consultas
- Aplicabilidad y uso de la Plataforma virtual
- Evaluación escrita y/o vía internet.

La evaluación de la asignatura se realizará en dos partes iguales (primer 50%, segundo 50%)

- **Primer50%:** Mediante la entrega de las actividades propuestas y la participación en la plataforma se evaluarán los conocimientos adquiridos en el desarrollo de las unidades comprendidas entre la semana 1 hasta semana 8 del calendario académico. Se programaron Talleres, Foros, Evaluaciones virtuales y otras que el docente tutor considere pertinente para lograr los objetivos del curso.

- **Segundo 50%:** Mediante la entrega de las actividades propuestas y la participación en la plataforma se evaluarán los conocimientos adquiridos en el desarrollo de las unidades comprendidas entre la semana 9 hasta semana 16 del calendario académico. Se programarán Talleres, Foros, Evaluaciones virtuales y otras que el docente tutor considere pertinente para lograr los objetivos del curso.

- **Habilitaciones**: Semana 17

FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS

Academia 3E. (2023). *¿Qué es la ética profesional?* Plataforma Digital Educativa. https://academia3e.com/comunidad/que-es-la-etica-profesional/

Amaya, L., & Berrío-Acosta, G. M. (2021). Modelo de tres niveles para el análisis de casos éticos en psicología. Ética Psicológica, 4(1), 45–68. eticapsicologica.org+1es.wikipedia.org+1

El canal de Filosofía de Rafael Robles. (2023). *Ética y política: las seis formas de ser político* [Video]. YouTube. https://youtu.be/vDbm001hcg8

Gutiérrez, S. (2019). Los valores han perdido su valor [Video]. TEDxUniversidadSergioArboleda. YouTube. https://youtu.be/HfYoMyHrggw

Kultur-A. (2023). La Ética en relación al conocimiento de sí mismo, Sócrates y la virtud: El conocimiento es el camino a la felicidad [Video]. YouTube. https://youtu.be/YD1gL2j1ESw

La Nau Gran. (2020, 26 de octubre). *Conferencia Adela Cortina: Construir una democracia auténtica: ética y política* [Archivo de video]. YouTube. https://youtu.be/45E_r3IdSco

Lifeder Educación. (2021). La historia de la ética, desde la Edad Antigua hasta el Siglo XX [Video]. YouTube. https://youtu.be/KEl0s5NZbh4?si=j0lhkTYgrwVZWoko

Llamas-Rodríguez, F. (2021). Ética y filosofía de la inteligencia artificial: debates actuales. La BarcadelTeseo, (5), 15–29. labarcadeteseo.org

Ministerio del Interior. (2024). [Derechos fundamentales]. https://www.mininterior.gov.co/direccion-de-derechos-humanos/derechos-fundamentales/

Ministerio de Relaciones Exteriores de Colombia. (2024). [Política exterior de Colombia]. https://www.cancilleria.gov.co/

Peralta, D. (2021). Importancia de la ética en la sociedad [Video]. YouTube. https://youtu.be/KON4r52tDoI

Profesionistas. (2023, mayo 22). La ética en la vida profesional como agente de cambio. Profesionistas.org.mx. https://profesionistas.org.mx/la-etica-en-la-vida-profesional-como-agente-de-cambio/

Robles, R. (2023). Ética y política: Las seis formas de ser político [Video]. YouTube. https://youtu.be/vDbm001hcg8

Rodríguez, F. (2021). Ética de la razón cordial como complemento. Cuadernos de Filosofía, Universidad de Concepción. [Archivo PDF]. revistas.udec.cl

ResearchGate (2023). La diferencia entre ética y moral desde la perspectiva de estudiantes universitarios: revisión bibliográfica. **DOI:** 10.59427/rcli/2024/v24cs.1944-1950

Scielo Colombia (2021). Dimensión ética de la actividad científica y tecnológica. Revista Ciencia y Tecnología, 5(1), 23–40. [Archivo PDF]. http://www.scielo.org.co/pdf/trilo/v13n24/2145-7778-trilo-13-24-123.pdf

Scielo México (2022). Valores de la ética de la investigación en opinión de académicos. Revista de Investigación, 12(4), 112–128. scielo.org.co+15scielo.org.mx+15dialnet.unirioja.es+15

Scielo Chile (2022). Naturalización de la ética y la moral. Revista Ética Contemporánea, 10(1), 45–60. [Archivo PDF]. https://www.scielo.cl/pdf/rhv/n19/0719-4242-rhv-19-293.pdf

Singer, P. (2000). *Ética para vivir mejor*. [Archivo PDF]. https://www.uv.mx/veracruz/cosustentaver/files/2015/09/2.-Singer.-P.-2000_Etica-para-vivir-mejor.pdf

Uniminuto Rectoría Bogotá. (2021). Diálogos éticos: Ética en el contexto educativo. Facebook. https://www.facebook.com/UniminutoBogota/videos/di%C3%A1logos-%C3%A9ticos-%C3%A9tica-en-el-contexto-educativo/535357527430671/

UCM (2023). Los conflictos entre ética, moral y política: criterios para su análisis. Cuadernos de Investigación y Comunicación, 11(3), 95–108. revistas.ucm.es

DESARROLLO DE UNIDADES

PRIMER 50%

Unidad 1: La Ética

Tema 1: Conceptos esenciales de la ética
Tema 2: Importancia de la ética
Tema 3: Ética y disciplina afines
Tema 4: Implicación de la ética - ámbitos
Tema 5: La Ética en relación al conocimiento de sí mismo

Unidad 2: Ética y Política

Tema 1: Introducción conceptual a la Ética y la Política
Tema 2: El porqué de la Ética y la Política
Tema 3: Problemas ético - políticos en la sociedad
Tema 4: Ética-política en el ámbito educativo

SEGUNDO 50%

Unidad 3: Estado y Poder

Tema 1: Las ramas del poder publico
Tema 2: Los símbolos y emblemas patrios
Tema 3: Las características del Estado Colombiano
Tema 4: La protección de los Derechos fundamentales
Tema 5: La democracia

Unidad 4: Ética Profesional

Tema 1: La alteridad y el bien común.
Tema 2: Ética y moral profesional
Tema 3: Responsabilidad del profesional en la empresa.
Tema 4: La nueva moral civil y el profesional ético
Tema 5: Liderazgo y manejo de personal
Tema 6: Relación de la Ética con la tecnología
Tema 7: Legislación y códigos de Ética profesional

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES EVALUABLES					
PRIMER 50%					
No	**Actividad**	**Unidad Evaluada**	**Forma de Entrega**	**Plazo**	**% de Evaluación**
1	Actividad 1	Unidad 1	Individual	Semana 4	40%
2	Actividad 2	Unidad 2	Grupal	Semana 7	40%
3	**Evaluación I 50%**	Unidad 1 y 2	Individual	Semana 7 y 8	20%
SEGUNDO 50%					
4	Actividad 3	Unidad 3	Individual	Semana 11	40%
5	Actividad 4	Unidad 4	Grupal	Semana 13	40%
6	**Evaluación II 50%**	Unidad 3 y 4	Individual	Semana 15	20%
HABILITACIÓN		**Unidad 1 a 4**	**Individual**	**Semana 17**	**100%**

PRIMER 50%

Unidad 1: Generalidades de la Ética			
COMPETENCIA	**RESULTADO DE APRENDIZAJE**	**ACTIVIDAD**	**EVIDENCIA**
Comprender los aspectos fundamentales de la ética, incluyendo sus conceptos clave, relevancia y aplicación en diversos campos y disciplinas relacionadas, que promuevan una reflexión profunda sobre la propia relación y desarrollo personal.	Comprendo los aspectos fundamentales de la ética, incluyendo sus conceptos clave, relevancia y aplicación en diversos campos y disciplinas relacionadas, que promuevan una reflexión profunda sobre la propia relación y desarrollo personal.	Realiza lecturas fundamentales del material de estudio en plataforma y consultas autónomas sobre los conceptos de las generalidades de la ética, teniendo claridad en los aspectos solicitados a resolver consultando los postulados más influyentes en cada aspecto y en la sociedad, para	- ***Cuadro de Información,*** abordando varios conceptos ya indicados y su aplicación en los campos específicos. - ***Ensayo argumentativo,*** abordando la importancia de la ética en los procesos administrativos y comerciales - ***Declaración ética personal,*** formulando sus propios principios y, en construcción del profesional

		resolver la actividad se debe tener en cuenta los lugares consultados.	que desea ser.

Unidad 2: Ética y Política			
COMPETENCIA	**RESULTADO DE APRENDIZAJE**	**ACTIVIDAD**	**EVIDENCIA**
Comprender la conexión entre ética y política, destacando su relevancia y su implementación en la sociedad y en el ámbito educativo.	Comprendo la conexión entre ética y política, destacando su relevancia y su implementación en la sociedad y en el ámbito educativo.	Revisar las lecturas de conceptos esenciales de la ética, la política, y su importancia en el ámbito educativo, y estructurar la Historia de la Ética y su influencia cultural, política, filosófica y religiosa en la historia de la Humanidad a través de las actividades solicitadas en busca de una comprensión más sólida.	- ***Cuadro sinóptico,*** abordando los aspectos sugeridos por cada corchete, cumpliendo con las 6 categorías sugeridas. - ***Párrafo argumentativo,*** abordando la manera que ha evolucionado la ética en la historia de la humanidad. - ***Nube de palabras,*** abordando mínimo 40 palabras de los conceptos, personajes que hacen referencia a la unidad_2 - ***Resolver interrogantes,*** para profundizar en las consultas en Tutoría.

SEGUNDO 50%

Unidad 3: Estado y Poder			
COMPETENCIA	**RESULTADO DE APRENDIZAJE**	**ACTIVIDAD**	**EVIDENCIA**

Identificar la ética como un valor personal que surge de la reflexión, fundamentado en el comportamiento y en el sentido del deber y el cumplimiento de la ley.	Identifico la ética como un valor personal que surge de la reflexión, fundamentado en el comportamiento y en el sentido del deber y el cumplimiento de la ley.	Analizar cada escenario ético desde perspectivas filosófica, legal y científica, interpretando y abordando los dilemas expuestos en el material de apoyo de la plataforma y la exploración individual del concepto de ética como valor personal, su origen en la reflexión y su vínculo en el deber y la ley llegando a una reflexión crítica personal.	- ***Mapa Conceptual,*** relacionando el origen de la ética en el ser humano, sus fundamentos y su relación con el deber, la ley y la norma. - ***Ensayo,*** con 2 interrogantes se busca reflexionar y argumentar sobre la relación entre ética personal, cumplimiento del deber y normas sociales. - ***Código ético,*** en relación a la ética y su aplicación en su diario vivir forjando principios y promoviendo esa cultura ética.

Unidad 4: Ética Profesional			
COMPETENCIA	**RESULTADO DE APRENDIZAJE**	**ACTIVIDAD**	**EVIDENCIA**
Aplicar los principios éticos en situaciones profesionales diversas, demostrando comprensión de la importancia de la ética profesional en la toma	Aplico principios éticos en situaciones profesionales diversas, demostrando comprensión de la importancia de la ética profesional en la toma de decisiones y en la conducta laboral.	Propone estrategias de responsabilidad profesional en la empresa. Reflexionando y estructurando el tema en una presentación activa y recreativa haciendo uso de herramientas digitales, y finaliza realizando un trabajo de reflexión que discute con sus compañeros.	- ***Reflexión,*** donde a través de los equipos de trabajo resuelven ¿qué es la Ética profesional? Con argumentos y normas sociales. - ***Presentación Libre,*** conformar un equipo por cada tema expuesto, (son 7) y presentar de forma creativa. - ***Reflexión crítica,*** de la temática seleccionada en la presentación anterior.

OBSERVACIONES

El uso del material multimedia dispuesto en la Plataforma Virtual es obligatorio, y totalmente necesario para realizar las actividades de aprendizaje de cada tema. Allí se dispondrá material de apoyo para consulta del estudiante y se propondrán actividades de aprendizaje colaborativo. La comunicación permanente con su tutor a través de los medios virtuales es indispensable para llevar a feliz término su proceso y además permitirá al docente verificar su nivel de competencia en el manejo de estas herramientas.

Una vez ingresadas las calificaciones al sistema, el estudiante tiene tres días para hacer cualquier reclamación; superado este tiempo se asumirá la conformidad por parte del estudiante. (Artículo 73 Acuerdo 097 de 2006).

Autor(es) de la Guía:	**Deisy Carolina Rueda** Lic. En Filosofía Univ. UPTC; Esp. En Gerencia Educacional de la UPTC. Maestría en Educación UCN.

Revisor de la Guía:	**Andrea Ximena Muñoz** T**ibocha**, Lic. En Educación Preescolar, Esp. NALEM, UPTC; Esp. En Aplicación de TIC para el Aprendizaje, Mg. en Gestión de la Tecnología Educativa. UDES. Docente del Área General ECAE.

Director de Escuela:	**José Irenarco Pedraza Suarez** Director Escuela de Ciencias Administrativas y Económicas