



Código: D-PA-P01-F07	Versión: 02	Página 1 de 10
----------------------	-------------	----------------

IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA		
Facultad de Estudios a Distancia – FESAD		
Escuela: Ciencias Administrativas y Económicas		
Programa: <b>Técnica Profesional en Procesos Administrativos de Salud</b>	Código: 8110144	Plan: 15031
Asignatura/módulo: <b>Competencias Investigativas y Diseño de Proyectos</b>		
Semestre al cual pertenece la asignatura/módulo: <b>II</b>	Periodo académico: <b>II – 2025</b>	

APOYO TUTORIAL		
Nombre Docente	Información de Contacto	CREADS

PERFIL GLOBAL DEL EGRESADO
<p><b>El Técnico Profesional en Procesos Administrativos de Salud</b> de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), Direcciona procesos operativos del área de Salud, con equipos multidisciplinarios, implementando nuevas formas de ejecutar estos procesos. Usa herramientas tecnológicas acordes con las normas de Salud, es crítico, investigativo y reflexivo. Realiza estrategias que apoyan los procesos de facturación en salud con acciones correctivas y de mejora en Instituciones públicas y privadas de carácter administrativo del área de salud, asimismo, contribuye a la solución de problemas relacionados con el Sistema General de Seguridad Social en Salud, aportando sus conocimientos para fortalecer los procesos administrativos.</p>

PROPOSITO DE FORMACIÓN
<p>La asignatura Competencias Investigativas y Diseño de Proyectos, se ha diseñado para contribuir en la formación integral de los estudiantes en el programa de <b>Técnica Profesional en Procesos Administrativos de Salud</b>, desarrollando competencias que se utilizarán para el aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal, contenidos en los planes de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar al estudiante en la comprensión de métodos y estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo en la educación a distancia.</li> <li>• Reconocer y utilizar la metodología y estrategias que favorecen su proceso de aprendizaje.</li> <li>• Aplicar en su entorno escolar el razonamiento y la meta cognición para mejorar su desempeño académico.</li> <li>• Sensibilizar al estudiante en la comprensión de los procesos de aprendizaje</li> <li>• Identificar el conocimiento como sistema.</li> <li>• Indagar, analizar y reflexionar sobre la temática expuesta en esta guía.</li> </ul> <p>Organización de los aspectos comunicacionales dados en el marco de la educación a distancia, en su proceso de formación como futuro profesional.</p>

COMPETENCIAS DEL PROGRAMA
Competencias Generales
<p><b>El programa Técnica Profesional en Procesos Administrativos de Salud</b> debe obedecer a personas íntegras, con capacidades, valores y actitudes acordes con las diferentes circunstancias que se presentan en las empresas, así como la evidencia de las adecuadas relaciones con las demás personas, el trabajo en equipo y la proyección que como empresa evidencian en su Misión y Visión.</p>

La educación debe dotar a los seres humanos de instrumentos intelectuales que le permitan comprender el mundo que le rodea y comportarse como un individuo responsable y justo en complemento con el aprender a aprender y aprender a hacer.

### Competencias Transversales

Pretenden dotar al estudiante de **Técnica Profesional en Procesos Administrativos de Salud**, habilidades y actitudes útiles para desenvolverse en el ámbito profesional. Por medio de un conjunto de capacidades que los estudiantes desarrollarán a lo largo del programa y que servirán para familiarizarse con el ámbito profesional estas son:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- Resolución de problemas y toma de decisiones.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Habilidades interpersonales y compromiso ético.
- Autonomía en el aprendizaje.
- Adaptación a situaciones nuevas.
- Creatividad y liderazgo.
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Ética profesional.

Gestión por procesos con indicadores de calidad.

### COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

El programa busca desarrollar a través de la asignatura las siguientes competencias:

- **Competencia Cognitiva:** El estudiante se apropia de los conocimientos que comprende la asignatura mediante las técnicas de aprendizaje autónomo, incorporando estrategias que le permitan interrelacionarlos y aplicarlos en situaciones reales del entorno.
- **Competencia Comunicativa:** se asocia con el contexto disciplinar y socio cultural realizando el proceso de interpretar contenidos, argumentar problemas y proponer soluciones.
- **Competencia Valorativa:** se desarrolla el saber ser mediante la interacción en equipos de trabajo y a través del el dialogo de razones se reconoce el valor de los argumentos del otro.
- **Competencia Socio-Afectiva:** Se establecen vínculos inspiradores de confianza entre compañeros que permite generar conductas, motivaciones y generación de ideas para que los estudiantes puedan vivir en comunidad.

#### Competencias Específicas de la asignatura:

Al final de esta asignatura el estudiante estará en capacidad de:

- Emplear los conocimientos adquiridos en la asignatura, que le permitirán distinguir los diferentes conceptos de la investigación, sus definiciones, aplicaciones y el apoyo de Colciencias a la investigación.
- Aplicar el método científico y los conocimientos de tipos de diseños de investigación en el diseño de un anteproyecto de investigación.
- Involucrarse en el proceso investigativo a través de semilleros de investigación.

## METODOLOGÍA

La metodología corresponde a la modalidad de **Educación Virtual**, por lo que asumir la actividad académica propuesta implica que el estudiante debe garantizar la obtención de los medios de interacción con la comunidad académica tales como: el celular, internet, computador, textos y medios escritos. La Institución Educativa garantizará la contratación del docente, proporcionará espacios físicos, plataforma virtual, y demás recursos tecnológicos de comunicación e información.

La interacción de los actores se dará en las sedes principales y los Centros Regionales de Educación a Distancia que estime la Universidad para la presencia de docentes y la asesoría a estudiantes.

Se tiene en cuenta el Aprendizaje Autónomo como elemento central del proceso educativo, que estimula al estudiante para que sea el autor de su propio desarrollo y en especial construya por sí mismo su conocimiento, bajo la orientación y acompañamiento del tutor, teniendo en cuenta los pilares de la UNESCO como: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Se orienta al aprehendiente a través de los siguientes pasos metodológicos:

- Diseño de la guía de autoaprendizaje con los siguientes componentes: información institucional, apoyo tutorial que hace referencia a la información del docente y el entorno en que se desempeña, datos del perfil profesional, propósitos del curso, contenido temático del curso, actividades para el desarrollo del curso, tiempos para el desarrollo de productos, fuentes de consulta bibliográfica e infográfica.
- El estudiante debe verificar su inscripción dentro del curso virtual en la plataforma Moodle y el acceso a todos los recursos de trabajo, en caso de detectarse problemas, debe remitirse a la oficina de educación virtual de la UPTC para reportar la situación.
- A través de la valoración, validación (retroalimentación) y evaluación se presentan los resultados del trabajo académico del docente y del aprehendiente.
- El estudiante cuenta con herramientas de comunicación con el docente como el correo electrónico, los foros, los mensajes internos por plataforma, el teléfono celular, aplicaciones de mensajería como WhatsApp, video llamadas vía Skype y Zoom, las cuales serán programadas por el tutor indicando fecha, hora y tema(s) a tratar.

### Recomendaciones para el Estudiante:

- Tener presente el calendario establecido por la Universidad, y recordar que el semestre académico consta de 16 semanas. Puede ser consultado en cada CREAD, en la página web de la Universidad [www.uptc.edu.co](http://www.uptc.edu.co) o en la página web de la Escuela: [www.administrativafesad.wixsite.com/ecae](http://www.administrativafesad.wixsite.com/ecae)
- Utilizar la cuenta de correo electrónico institucional y/o la plataforma virtual para cualquier consulta con el tutor; o cualquiera de los medios señalados anteriormente.
- Las actividades de aprendizaje se deben enviar al docente asignado como tutor, únicamente a través de la plataforma virtual, completamente terminadas y en las fechas establecidas.

En la metodología de educación virtual es recomendable asistir y aprovechar el encuentro presencial para superar dudas y reforzar los conceptos vistos en la plataforma. Se debe tener en cuenta que sí es obligatorio cumplir con la entrega de actividades y presentación de evaluaciones en las fechas establecidas en el calendario.

## EVALUACIÓN

La evaluación tiene como objetivo central, examinar el dominio y comprensión de los contenidos de la asignatura tanto en lo teórico, conceptual, metodológico y bibliográfico.

La evaluación de la asignatura se realizará en dos partes iguales (primer 50%, segundo 50%)

- **Primer 50%:** Mediante la entrega de las actividades propuestas y la participación en la plataforma se evaluarán los conocimientos adquiridos en el desarrollo de las unidades comprendidas entre la semana 1 hasta semana 8 del calendario académico. Se programarán Talleres, Foros, Evaluaciones virtuales y otras que el docente tutor considere pertinente para lograr los objetivos del curso.
- **Segundo 50%:** Mediante la entrega de las actividades propuestas y la participación en la plataforma se evaluarán los conocimientos adquiridos en el desarrollo de las unidades comprendidas entre la semana 9 hasta semana 16 del calendario académico. Se programarán Talleres, Foros, Evaluaciones virtuales y otras que el docente tutor considere pertinente para lograr los objetivos del curso.

**Habilitaciones:** Semana 17.

### FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS

#### Bibliografía

Arias, G. F. (2012). *El proyecto de investigación* (6ª ed.). Epistema.

Babativa Novoa, C. (2017). *Investigación cuantitativa*. Fondo Editorial Areandina.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3ª ed.). Pearson Educación.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). SAGE Publications.

Espinoza Freire, E. E. (2022). El problema, el objetivo, la hipótesis y las variables de la investigación. *Portal de la Ciencia*, 1(2), 1–71.

Flores, E., & Mendoza Velazco, D. J. (2024). Metodología para la elaboración del proyecto integrador de saberes en ciencias experimentales: Un enfoque teórico práctico. (Artículo completo disponible en ResearchGate)

Flores, E., & Mendoza Velazco, D. J. (2024). Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos en proyecto integrador educativo (entrevistas, encuestas, grupo focal, análisis de contenido). (Guía metodológica completa)

García Vidal, M., Pérez Viejo, J. M., & Vírseda Sanz, E. (2021). El problema de investigación... (cap. 5). En *Guía para la elaboración de trabajos fin de máster de investigación educativa* (pp. 71–81). Octaedro.

García Vidal, M., Pérez Viejo, J. M., & Vírseda Sanz, E. (2021). El problema de investigación y el establecimiento de objetivos e hipótesis en un TFM. En M. C. Ortega Navas, F. J. García Castilla & Á. De Juanas Oliva (Coords.), *Guía para la elaboración de trabajos fin de máster de investigación educativa* (pp. 71–81).

Gómez Arciniegas, M. del P., Cerón Salas, S. S., & Moreno, I. C. (2023). Evolución del proceso estadístico en Colombia a partir de referentes internacionales: revisión bibliográfica. *Signos*, 15(2).

Hernández Sampieri, R., et al. (2017). *Fundamentos de investigación*. McGraw-Hill.

Muñoz Morales, D., & Gómez Navarro, J. D. (2023). Los conceptos de la investigación interdisciplinaria.

Naupás Paitán, H. (2013). *Metodología de la investigación: Cualitativa, cuantitativa y redacción de tesis*. Ediciones de la U.

Revista Completa. (2023). Guía para la elección del tema de investigación.

Skapetis, T., Law, C., & Rodricks, R. (2021). Revisión sistemática: implicaciones bioéticas de la investigación sobre COVID 19 en países de baja prevalencia, un conjunto de problemas distintamente diferente. *BMC Medical Ethics*, 22, 22.

Stewart, L. (2024, 10 julio). Cómo redactar una hipótesis: guía paso a paso. *Atlas.ti Research Hub*.

Taherdoost, H. (2022). What are Different Research Approaches? Comprehensive review of qualitative, quantitative, and mixed method research, their applications, types, and limitations. *Journal of Management Science & Engineering Research*, 5(1), 53–63.

## Bases de datos y recursos digitales de información bibliográfica-UPTC

### Unidad I

Arias Castrillón, J. (2020). *Plantear y formular el problema de investigación: Un ejercicio de razonamiento*. Revista Latinoamericana de Sistemas de Información, 17(1), 30–46.  
Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlsi/v17n1/1794-4449-rlsi-17-01-301.pdf>

Aulaneo. (2023). *Conceptos sobre investigación*. Aula Virtual Aulaneo. Recuperado de <https://aulaneo.wordpress.com> aulaneo  
Revista Completa. (2023). *Seleccionar tema de investigación y proceso*. Revista Completa. Recuperado de <https://revistacompleta.com>

Castillo Ochoa, E. (2019). *El proceso de la investigación científica e interdisciplina*.  
Recuperado de [https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Interdisciplina\\_modelos\\_de\\_integracion\\_tipos\\_y\\_formas.pdf](https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Interdisciplina_modelos_de_integracion_tipos_y_formas.pdf)

Gadea, F., Cuenca, R., & Chaves-Montero, A. (2019). *Epistemología y fundamentos de la investigación*. Recuperado de <https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/18574/document%2826%29.pdf>

Jensen Castañeda, R. (s. f.). *La elección del tema de investigación*. Recuperado de <https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/tema2002-2.pdf>.

## Unidad II

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (4ª ed.). Recuperado de [https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home\\_158/recursos/e-books/16062015/metodologia.pdf](https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_158/recursos/e-books/16062015/metodologia.pdf)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, metodología de la investigación*. Recuperado de [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

## Unidad III

Caicedo-González, I. (2021). *Diseño metodológico de la investigación*. Recuperado de [https://aulasvirtuales.uniquindio.edu.co/RecDigital/InvestigacionFormativa/recursos/unidad3/Descargable\\_EA1.pdf](https://aulasvirtuales.uniquindio.edu.co/RecDigital/InvestigacionFormativa/recursos/unidad3/Descargable_EA1.pdf)

Indagación científica de la educación en Ciencias. (2018). Recuperado de <https://icecregiondecoquimbo.cl/wp-content/uploads/2019/12/9-EL-DISE%C3%91O-METODOL%C3%93GICO-DE-LA-INVESTIGACI%C3%93N.pdf>

Rivas-Tovar, L. (2015). *La construcción del marco de referencia de la investigación*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/285926944\\_Capitulo\\_5\\_La\\_construccion\\_del\\_marco\\_de\\_Referencia\\_de\\_la\\_Investigacion](https://www.researchgate.net/publication/285926944_Capitulo_5_La_construccion_del_marco_de_Referencia_de_la_Investigacion)

## Unidad IV

Asís-López, M., et al. (2022). *Investigación formativa para la enseñanza y aprendizaje en las universidades*. Mendive, 26, 1–18. Recuperado de <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2676/pdf>

Castañeda-Ruiz, H. (2020). *Reflexiones sobre la ética de la investigación en Colombia*. Ciencia & Trabajo, 22(2), 83–95. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-80312020000200283](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-80312020000200283)

Keyeut, G., et al. (2006). *Ética de la investigación en los seres humanos y políticas de salud pública*. UNESCO. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000151255>



UNESCO. (2023). *Manual de la conducta ética de la UNESCO: Cómo configuramos y salvaguardamos nuestros compromisos éticos*. Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386038\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386038_spa)

### Artículo en inglés

Alan, B. (2006). Integrating quantitative and qualitative research: How is it done? Recuperado de <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1468794106058877>

## Desarrollo de Unidades

### Primer 50%

#### Unidad 1 Conceptos básicos de investigación.

- Definición y conceptos básicos.
- Generalidades de la Importancia de la Investigación.
- Fundamentos Epistemológicos e Interdisciplinariedad de las Ciencias.
- Elección del tema de investigación.

#### Unidad 2 El proceso metodológico de la investigación.

- Tipos de Métodos de Investigación.
- Investigación Cuantitativa-Cualitativa.
- El tema y el Problema de la Investigación.
- Los objetivos de la investigación e Hipótesis.

### Segundo 50%

#### Unidad 3 El Desarrollo de La Investigación y Reporte Final.

- Marco Referencial: Conceptual, Teórico, Normativo, Geográfico.
- Elección del diseño de investigación.
- Técnicas e instrumentos de Recolección y análisis de la información o datos.
- Población y Muestra.

#### Unidad 4 Consideraciones éticas en la investigación científica e Informe Final.

- Limitaciones de la Ciencia y Consideraciones éticas de la Investigación.
- Bioética en la investigación de la Salud.
- Propuesta final de la Propuesta de Investigación.

## PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES EVALUABLES

### PRIMER 50%

No	ACTIVIDAD	Unidad	Forma de Entrega	Plazo	% de Evaluación
1	Actividad 1	Unidad 1	Individual	Semana 4	40%
2	Actividad 2	Unidad 2	Individual	Semana 7	40%



Código: D-PA-P01-F07	Versión: 02	Página 8 de 10
----------------------	-------------	----------------

3	Evaluación 1er 50%	Unidad 1 - 2	Individual	Semana 8	20%
<b>SEGUNDO 50%</b>					
4	Actividad 3	Unidad 3	Individual	Semana 11	40%
5	Actividad 4	Unidad 4	Individual	Semana 13	40%
6	Evaluación 2o 50%	Unidad 3-4	Individual	Semana 15	20%
<b>HABILITACIÓN</b>		<b>Unidad 1-2-3-4</b>	<b>Individual</b>	<b>Semana 17</b>	<b>100%</b>

<b>UNIDAD 1 Conceptos básicos de investigación</b>			
COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
Establece generalidades de los conceptos básicos de la investigación a través de la idea o tema de investigación acorde con las disciplinas de formación.	Establezco las generalidades de los conceptos básicos de la investigación y la importancia de concebir una idea o tema de investigación.	Relacionar los conceptos básicos a través de la lectura e interpretación de la información, relacionando conceptos válidos en investigación coherentes con su programa académico, para identificar el tema de una propuesta de investigación.	-Diligenciar cuadro de información.  -Conceptualización de términos específicos de investigación.  - Cuadro de asignaturas de las disciplinas de formación.  -Fichas de Información No 1 y 2 especificando cada ítem

<b>UNIDAD 2 El proceso metodológico de la investigación</b>			
COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
Seleccionar los componentes necesarios para la delimitación de una problemática real y el alcance de objetivos viables y evaluables.	Selecciono los componentes necesarios para la delimitación de una problemática real y el alcance de objetivos viables y evaluables.	Desarrolle el cuadro de investigación cuantitativa y cualitativa, identifique claramente el problema y la pregunta problema; leer sobre antecedentes de la investigación y finalmente armar la propuesta inicial de su propuesta.	-Organizador gráfico-cuadro de información.  -Definir conceptos  -Árbol de problemas.  --Etapa Inicial de la propuesta de Investigación.

<b>UNIDAD 3 El desarrollo de la investigación</b>			
COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	EVIDENCIA



Código: D-PA-P01-F07	Versión: 02	Página 9 de 10
----------------------	-------------	----------------

Definir el marco referencial de una propuesta de investigación y el diseño metodológico de la misma.	Defino el marco referencial de una propuesta de investigación y el diseño metodológico de la misma.	A partir de la lectura e interpretación conceptualizar el Marco Referencial, identificar aportes de autores para el marco teórico y conceptual, identificar normas en el marco legal y la descripción de la ubicación geográfica de una propuesta de investigación. continuación de la consolidación de la propuesta de	-Resolución de preguntas.  - Diligenciar cuadro informativo para el marco teórico.  -Definición de conceptos.  - Diligenciar organizador gráfico para el marco Normativo.  -Descripción del marco geográfico.  -Diseño general del bosquejo de la propuesta de investigación.
--	---	--	---

**UNIDAD 4 Consideraciones éticas en la investigación científica e Informe Final**

COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
Cuestionar las consideraciones éticas de la investigación en la realización del informe final de la propuesta de investigación.	Cuestiono las consideraciones éticas de la investigación en la realización del informe final de la propuesta de investigación.	Organiza a través de un organizador gráfico las consideraciones éticas de la investigación.  Argumenta de manera clara la organización de un cronograma de actividades.  Presenta la propuesta final con el paso a paso de cada unidad de la asignatura.	-Organizador gráfico.  -Elaboración de Cronograma de actividades.  -Diseño presentación y sustentación de la propuesta de investigación.

**OBSERVACIONES**



El uso del material multimedia dispuesto en la Plataforma Virtual es obligatorio, y totalmente necesario para realizar las actividades de aprendizaje de cada tema. Allí se dispondrá material de apoyo para consulta del estudiante y se propondrán actividades de aprendizaje colaborativo. La comunicación permanente con su tutor a través de los medios virtuales es indispensable para llevar a feliz término su proceso y además permitirá al docente verificar su nivel de competencia en el manejo de estas herramientas.

Una vez ingresadas las calificaciones al sistema, el estudiante tiene tres días para hacer cualquier reclamación; superado este tiempo se asumirá la conformidad por parte del estudiante. (Artículo 73 Acuerdo 097 de 2006).

Autor(es) de la Guía:	Sonia Castro. Administradora de Empresas. (Uniboyacá). Maestría (MBA) en Administración (Unir-España). Maestría en Historia- (UPTC). Esp. Proyectos de Desarrollo (ESAP). Diplomado liderazgo para la administración Pública (U- Nuevo México).
Revisor de la Guía:	<b>Aura Maritza García Montaña</b> , Magister en Lingüística de la Uptc, Licenciada en idiomas Modernos Español-Inglés de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Docente del Área General ECAE
Director de Escuela:	José Irenarco Pedraza Suarez. <b>Escuela de Ciencias Administrativas y Económicas</b>